

Modulhandbuch

für den Studiengang

1. Staatsprüfung für das
Lehramt an Gymnasien Biologie
(Prüfungsordnungsversion: 20222)

für das Sommersemester 2026

Inhaltsverzeichnis

Biologie I: Zellbiologische Grundlagen (62776).....	3
Biologie II: Baupläne und Evolution (62785).....	6
Biologie III: Biochemie und Physiologie (62795).....	8
Biologie IV (LAGY): Molekularbiologie der Zelle (62806).....	11
Ökologie und Diversität A (62701).....	14
Ökologie und Diversität B (62711).....	16
Ökologie (62721).....	18
Humanbiologie (62730).....	20
Organismische Biologie für LAG Forschungsorientiertes Praktikum mit Seminaren (62740).....	22
BIODID I LAGY/LARS (62592).....	24
BIODID II (62602).....	27

1	Modulbezeichnung 62776	Biologie I: Zellbiologische Grundlagen Biology I	12,5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung: Biologie I: Vorlesung Grundlagen der Biochemie, Zytologie, Genetik und Entwicklungsbiologie (5 SWS) (WiSe 2025) Übung: Biologie I: Übungen zur Zellbiologie (5 SWS) (WiSe 2025) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	7,5 ECTS 5 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Petra Dietrich Prof. Dr. Yves Muller Prof. Dr. Wiebke Herzog Dr. Nicole Tegtmeyer-Backert Prof. Dr. Esther Zanin Dr. Claudia Stephan	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Wiebke Herzog
5	Inhalt	<p>Grundlagen der Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemische Eigenschaften von Wasser und einfacher organischer Moleküle, Aminosäuren, Aufbau von Proteinen, Sekundärstrukturen, Wasserstoffbrücken, Isolektrischer Punkt, Proteinfaltung, einfache Methoden zur Proteinanalytik • Einfache Zucker, Zuckerderivate und Polysaccharide • Struktur und Funktionen von Nukleinsäuren, DNA Struktur, Komplexität und Topologie der DNA, DNA in verschiedenen Organismen, Organellen, Viren und Plasmiden, DNA Komplementarität, Hybridisierung und Methoden zur DNA Charakterisierung, Struktur und Funktionen unterschiedlicher RNA Moleküle, mRNA, tRNA rRNA, und RNA als Katalysator • Struktur und Eigenschaften von Lipiden, Membranaufbau, Proteine in Membranen, Grundlagen des Membrantransports • Sequenzvergleiche homologer Proteine und RNA-Moleküle <p>Zellbiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung und Geschichte der Zellbiologie • Zellwand und Extrazelluläre Matrix (Glukosaminoglukane, Kollagen, Elastin, Fibronectin, Cellulose, Pektin, Lignin, Hydroxyprolinreiche Glykoproteine, Lipopolysaccharide, Murein, Teichonsäuren, Pseudomurein, S-Layers) • Plasmamembran (Funktion, Bausteine, Proteinanteil, Transport, Energetisierung, ATPasen, Rezeptoren, Signalleitung) • Zell/Zell-Verbindungen (Tight Junctions, Desmosomen, Gap Junctions, Synapsen, Plasmodesmata, elektrische Kopplung etc.) • Vakuole der Pflanzenzelle (Aufbau, Funktionen) • Lysosom der Tierzelle (Aufbau, Funktionen, Energetisierung etc.) • Peroxysomen (Aufbau, typische Reaktionen, Funktionen)

		<ul style="list-style-type: none"> • Plastiden (Typen, Entstehung, Funktionen, Speicherung, Photosynthese, Biosynthesen, Aufbau, Plastom, ATP-Synthese) • Mitochondrien (Entstehung, Funktionen, Chondriom) • Ribosomen (Funktion, Polysomen, 70S versus 80S, rRNA etc.) • Endoplasmatisches Reticulum (rau, glatt, unterschiedliche Aufgaben, Proteinsynthese und -modifikation, Sekretion) • Golgi-Apparat (Proteinmodifikationen, Sekretion etc.) • Zellkern (Aufbau, Funktion, Chromatin, Nukleosomen, Histone) • Zytoplasma, Zytosol und Zytoskelett (Mikrotubuli, Aktin, Intermediärfilamente, Motorproteine, Muskelzelle und -bewegung) • Eukaryontische Geißeln und prokaryontische Flagellen (Aufbau, Axonema, Basalkörper, Centriolen, Mikrotubuli, Flagellenmotor, Mechanismen des Antriebs, Chemotaxis etc.) <p>Genetik und Entwicklungsbiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wachstum und Teilung (Genom/Zytoplasma-Relation, Syncytium, Plasmodium, Zellzyklus, Mitosephasen, Checkpoints, Replikation) • Genexpression, Zytogenetik und Sexualität (Transkription und RNA-Processing, Genomorganisation bei Pro- und Eukaryoten, sichtbare und aktive Strukturen des Zellkerns und der Chromosomen in der Interphase, Nukleolus, Lampenbürsten- und Polytäanchromosomen, Bedeutung der Sexualität, Generationswechsel, Meiose, Mechanismen der Neukombination) • Klassische Genetik (Genbegriff, Gen und Phän, Allelbegriff, Mutation und Selektion, Genpool, dominante und rezessive Merkmale, Mendel-Regeln, Genkopplung, Genkarten) • Molekulare Genetik (Genregulation, Transkriptionsfaktoren) • Entwicklung (Determination und Differenzierung, Furchungstypen, Invertebraten- und Vertebratenmodelle, Gastrulation und Keimblätter, Epithel und Mesenchym, Organogenese, Entwicklungsgene, Genkaskaden, Signaltransduktion und Induktion, Keimbahn/Soma, Stammzellkonzept, Zelltod, Krebs) <p>Praktische Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schneide- und Präparationstechniken, lichtmikroskopische Untersuchungen, Betrachtung von Bakterien-, Pilz-, Tier- und Pflanzenzellen sowie typischer anatomischer Grundstrukturen und Organelle, Färbetechniken, einfache zellbiologische Experimente, Interpretation elektronenmikroskopischer Bilder etc.
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Grundlagen der Biochemie darstellen insbesondere die Struktur und Funktionen von Zuckern, Proteinen und Nukleinsäuren (insb. DNA); • sind in der Lage, die Merkmale und Unterschiede der Zellen von Archaeen, Bakterien, Pilzen, Pflanzen und Tieren

		<p>darzustellen und die Zellbestandteile- und bausteine zu benennen und zuzuordnen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • können das Grundlagenwissen der Genetik und Entwicklungsbiologie anwenden und verstehen die Rolle des Genoms für die Funktion und Entwicklung von Lebewesen; • sind zur Teamarbeit befähigt; • sind in der Lage, die Grundtechniken zur Probenvorbereitung für die Mikroskopie anzuwenden und können sicher mit Mikroskopen umgehen; • sind fähig, das erworbene Wissen mithilfe mikroskopischer und ausgewählter zellbiologischer Arbeitstechniken praktisch anzuwenden und Zeichnungen anzufertigen; • sind in der Lage, die Messergebnisse selbständig auszuwerten und zu protokollieren; • verstehen die Prinzipien der Protokollführung.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 1
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur (90 Minuten) Protokollheft SL: E-Klausur im Antwort-Wahlverfahren 90 Min. (unbenotet) SL: Protokollheft (unbenotet, ca. 50 Seiten)
11	Berechnung der Modulnote	Klausur (bestanden/nicht bestanden) Protokollheft (bestanden/nicht bestanden) SL: unbenotet
12	Turnus des Angebots	nur im Wintersemester
13	Wiederholung der Prüfungen	Die Prüfungen dieses Moduls können nur einmal wiederholt werden.
14	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 150 h Eigenstudium: 225 h
15	Dauer des Moduls	1 Semester
16	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
17	Literaturhinweise	Campbell & Reece: Biologie; Voet: Biochemie; Wehner/Gehring: Zoologie; Weier/Nover: Allgemeine & Molekulare Botanik

1	Modulbezeichnung 62785	Biologie II: Baupläne und Evolution Biology II	12,5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Übung: Biologie II: Übungen zur Morphologie und Biologie der Pflanzen und Tiere (5 SWS) Vorlesung: Biologie II: Organisationsformen und ökologische Anpassungen von Tieren und Pflanzen (Vorlesung) (5 SWS) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	5 ECTS 7,5 ECTS
3	Lehrende	apl. Prof. Dr. Alexandra Schambony Prof. Dr. Ruth Stadler Prof. Dr. Petra Dietrich PD Dr. Michael Schoppmeier Prof. Dr. Sabine Müller Prof. Dr. Elke Ober Prof. Dr. Steffen Backert Dr. Claudia Stephan	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Sabine Müller	
5	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • von Leben und Evolution von Mikroben; fossile Mikroorganismen; zentrale Kennzeichen von mikrobiellen Lebewesen und elementare Zellfunktionen; Taxonomie der Mikroben; Grundaufbau, Lebenszyklen und Fortbewegung von Mikroben; mikrobielles Wachstum, Zellteilung und Umweltanpassungen; die Zellhülle und allgemeine Transportmechanismen bei Mikroben • Morphologie, Anatomie und Ökologie von Pflanzen und Tieren • Molekulare und Morphologie-basierte Systematik; theoretische Konzepte zum Verständnis der Evolution organischer Komplexität; Evolution der Entwicklung • Besonderheiten wichtiger taxonomischer Gruppen, Stellung von Modellsystemen • Anpassungen und Überlebensstrategien; Lichtkonkurrenz, Verbreitungs- und Fortpflanzungsstrategien; Parasitismus; Lebenszyklen; Lokomotions-, Verdauungs- und Exkretionsprinzipien; Verhaltensstrategien • Präparierung und mikroskopische Untersuchungen von Pflanzen: Algen (Grünalgen, Euglenophyta, Heterokontophyta, Rotalgen) & Cyanobakterien (Chroococcus, Oscillatoria), Pteridophyta (Marchantia, Funaria, Equisetum, Dryopteris), Spermatophyta (Lepidium, Iris, Vicia, Zea, Ranunculus, Pinus, Helleborus, Lilium, Phaseolus, Malus, Triticum) Tieren: Nematoda (Turbatrix, Ascaris), Annelida (Lumbricus, Nereis), Arthropoda (Astacus), Mollusca: Cephalopoda (Loligo), Vertebrata: Osteichthyes (Cyprinus); Mammalia (Rattus norvegicus forma domestica) • Verhaltensdemonstrationen 	
6	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden	

		<ul style="list-style-type: none"> • kennen pflanzliche und tierische Organismen und Gewebe und können diese beschreiben und erklären; • verstehen ökologische Zusammenhänge und können diese erklären; • kennen taxonomische Methoden und können das Wissen anwenden; • sind sich der ethischen Verantwortung beim Umgang mit höheren Organismen bewusst; • sind zur Teamarbeit befähigt; • erweitern die Kenntnisse zur Probenvorbereitung für die Mikroskopie und können sicher mit Mikroskopen umgehen; • sind fähig, ausgewählte Tier- und Pflanzenarten fachgerecht zu präparieren und mikroskopisch zu untersuchen; • sind in der Lage histologische Präparate fachgerecht zu zeichnen.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 2
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur Protokollheft PL: Klausur 90 Min. SL: Protokollheft (unbenotet, ca. 50 Seiten)
11	Berechnung der Modulnote	Klausur (100%) Protokollheft (bestanden/nicht bestanden)
12	Turnus des Angebots	nur im Sommersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 150 h Eigenstudium: 225 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesungsskripten • Bresinsky ... Strasburger: Lehrbuch d. Botanik (Spektrum) • Weiler-Nover: Allg. und molekulare Botanik (Thieme) • Wanner: Mikroskopisch-Botanisches Praktikum (Thieme) • Wehner, Gehring: Zoologie (Thieme) • Hickman ... Eisenhour: Zoologie (Pearson) • Kükenthal - Zoologisches Praktikum (Spektrum)

1	Modulbezeichnung 62795	Biologie III: Biochemie und Physiologie Biology III	15 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Übung: Biologie III: Übungen Biochemie und Physiologie der Organismen [Bio3UE] (5 SWS) (WiSe 2025) Vorlesung: Biologie III: Biochemie und Physiologie (Vorlesung) (5 SWS) (WiSe 2025) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	7,5 ECTS 7,5 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Anja Lux Prof. Dr. Thomas Winkler Dr. Franz Klebl Dr. Ingrid Brehm Prof. Dr. Johann Helmut Brandstätter PD Dr. Michael Lebert Dr. Bodo Linz Prof. Dr. Sabine Müller Dr. Kristina Hacker Prof. Dr. Uwe Sonnewald Prof. Dr. Andreas Feigenspan Prof. Dr. Markus Albert	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Markus Albert
5	Inhalt	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur und Funktion von Enzymen (Reaktionstypen, Katalysemechanismen, Kofaktoren, Enzymkinetik, Regulation der Enzymaktivität) • Grundlagen des Stoffwechsels (Energiereiche Verbindungen, Reduktions und Oxidationsreaktionen, Glykolyse, Gluconeogenese, Pyruvatdehydrogenase, Citratzyklus, Oxidative Phosphorylierung, Glykogenstoffwechsel, Glyoxylatzyklus, Fettsäurestoffwechsel, Aminosäurestoffwechsel, Nukleotidstoffwechsel) <p>Tierphysiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende physiologische und biophysikalische Eigenschaften von erregbaren Zellen (Zellmembran, Membrankanäle, Ruhemembranpotential, Aktionspotential, Reizweiterleitung, Längskonstante) • Bau und Funktion von Nervenzellen und Muskulatur • Bau und Funktion von elektrischen und chemischen Synapsen • Arten von chemischen Botenstoffen und ihre Rezeptormoleküle • Bau und Funktion von Sinnesorganen: Ohr, Auge • Atmung • Ernährung und Verdauung • Osmoregulation <p>Pflanzenphysiologie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Entwicklungsphysiologie (Wachstum & Differenzierung, Einfluss von Licht auf die pflanzliche Entwicklung) • Grundlagen der Hormonphysiologie • Grundlagen der Bewegungsphysiologie: Tropismen, Nastien, Taxien • Photosynthese (Grundlagen der Photosynthese mit Lichtabsorption, Antennenkomplexen, Lichtreaktionen, Dunkelreaktionen, Photorespiration, C4- und CA-Metabolismus) • Stickstofffixierung, Symbiosen • Wasseraufnahme/-transport • Nährstoffe - Aufnahme, Verteilung <p>Praktische Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messgrößen und ihre statistische Auswertung, Glucosebelastungstest, Wachstumskinetik von Bakterien, Antibiotikawirkung, Proteinbestimmung, Gelelektrophorese von Proteinen, Isolierung und Charakterisierung pflanzlicher Naturstoffe, Bewegungsreaktionen der Pflanze, Enzymologie, Enzymkinetik, Photosynthese, Tierphysiologie (Nerv, Atmung, Hören, Sehen)
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Grundlagen der Biochemie und Physiologie (insb. Enzymen, Stoffwechsel, Photosynthese, pflanzliche Naturstoffe, Sinnes- und Pflanzenphysiologie, bakterielle Physiologie) darstellen und dieses Wissen auf Beispiele verschiedener Organismen praktisch anwenden; • verstehen die Prinzipien experimentellen Arbeitens incl. Erstellung wissenschaftlicher Dokumentation (Protokoll) und sind in der Lage, diese auf biochemische Fragestellungen zu übertragen und anzuwenden (z. B. Umgang mit Standardkurven und Eichgeraden, Quantifizierung von Messwerten); • können stöchiometrischer Berechnungen vornehmen (Grundlagen); • sind fähig, Messwerte statistisch auszuwerten und kritisch zu bewerten; • können biochemische Grundtechniken unter Anleitung durchführen und sind in der Lage, die dazu benötigten Messgeräte fachgerecht zu bedienen.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 3
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur Protokollheft

		PL: Klausur 90 Min. SL: Protokollheft (unbenotet, ca. 50 Seiten)
11	Berechnung der Modulnote	Klausur (100%) Protokollheft (bestanden/nicht bestanden)
12	Turnus des Angebots	nur im Wintersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 150 h Eigenstudium: 300 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	Vorlesungs- und Übungsskripten, Voet, Lehninger, Stryer (Biochemie), Weiler-Nover (Allgemeine und Molekulare Botanik, Thieme), Tierphysiologie (Moyes, Schulte; Pearson Studium), Physiologie des Menschen (Schmidt, Lang, Heckmann; Springer),

1	Modulbezeichnung 62806	Biologie IV (LAGY): Molekularbiologie der Zelle Biology IV	15 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Übung: Biologie IV: Übungen zur Molekularbiologie (5 SWS) Vorlesung: Biologie IV - Vorlesung zur Molekularbiologie, Mikrobiologie und Genetik (5 SWS) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	- -
3	Lehrende	Prof. Dr. Thomas Winkler Dr. Franz Klebl Dr. Nicole Tegtmeyer-Backert Dr. Heiner Busch Dr. Kristina Hacker Dr. Miriam Wöhner Prof. Dr. Falk Nimmerjahn Prof. Dr. Lars Nitschke Prof. Dr. Steffen Backert PD Dr. Markus Biburger Prof. Dr. Wiebke Herzog	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Miriam Wöhner	
5	Inhalt	<p>Mikrobiologie: Gene, Genome und Plasmide, Mutationen und Mutanten, Viren & Phagen, horizontaler Gentransfer, Rekombination & Genkartierung, Transposition & spez. Rekombinationen, Globale Kontrollen</p> <p>Genetik: Verpackung der DNA, Nukleosomen, Chromosomenstruktur, Karyotypen, Fehlverteilungen während Meiose, Translokationen, Pränatale Diagnostik, Telomere, Zentromere, Aufbau der menschl. DNA, repetitive Sequenzen, Retroviren, Monogenetische Krankheiten, Kopplungsgruppen, Formale Genetik, Besonderheiten X und Y Chromosom, Imprinting, Epigenetik, Krebsentstehung</p> <p>Entwicklungsbiologie: molekulare Grundlagen der Entwicklung an den Beispielen frühembryonale Musterbildung, Gastrulation, Mesoderm-entwicklung, Segmentierung / Somitogenese und Extremitäten-entwicklung</p> <p>Molekulare Pflanzenphysiologie (Arabidopsis und andere Modellpflanzen): Genom- und EST-Projekte, Genomanalysen, Agrobakterien, T-DNA, Transformationssysteme, Mutantenbanken, Selektionsmarker, Reportergene, RNAi, microRNAs, siRNAs</p> <p>Biochemie der Protein- DNA- und RNA Synthese und Genomik: DNA Struktur und Topologie, DNA Polymerasen, Nukleotid Synthese, Telomerase, RNA-Polymerasen von Pro- und Eukaryonten, rRNAs, Grundlagen des RNA Spleißens (snRNAs), Selfsplicing, t-RNA Struktur, Proteinbiosynthese, Translationsinitiation in Pro- und Eukaryonten, Vektorsysteme, bakterielle und eukaryonte Genome, Methoden der Molekularbiologie, Klonierung, Sequenzierung, PCR, Methoden der Genomforschung</p>	

		<p>Praktische Laborübungen: Molekularbiologische Methoden (DNA-Isolation, Klonierung einer Genbank, Restriktionsverdau, DNA-Gelelektrophorese, PCR, Isolierung von Stoffwechsellmutanten der Bäckerhefe, Komplementationsgruppen, Plasmidkomplementation, RT-PCR)</p> <p>eLearning Übungen: Übungen zur praktischen Anwendung von digitalen Werkzeugen. Biologische Datenbanken, Arbeiten mit Sequenzen, Datenanalyse und wissenschaftliche Dokumentation, domänenspezifische IT-Kompetenz.</p>
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können molekularbiologischer Fragestellungen verstehen und erläutern; • verstehen mikrobiologische, genetische, pflanzenphysiologische und entwicklungsbiologische Aspekte von Prokaryonten und Eukaryonten und können diese erklären; • sind sich in ihrem Handeln der ethischen Verantwortung bewusst; • sind fähig, molekularbiologische Grundmethoden auf ausgewählte Beispiele selbständig anzuwenden; • verstehen die Prinzipien molekularbiologischer Arbeitstechniken und können das Wissen bei den ausgewählten Versuchen, deren Protokollierung und Auswertung anwenden; • beherrschen den Umgang und das sterile Arbeiten mit Mikroorganismen; welche Voraussetzungen für alle molekularbiologischen, mikrobiologischen Arbeiten sowie der Zellkulturtechnik ist; • können mit molekularbiologischen Laborgeräten umgehen; • recherchieren schnell und zielgerichtet biologische Fragestellungen; • formulieren Datenbankabfragen und verstehen die Suchergebnisse; • erstellen aussagekräftige wissenschaftliche Abbildungen; • wenden ihr biologisches Wissen bei der Nutzung digitaler Werkzeuge an; • organisieren ihr Lernen selbstständig; • arbeiten konstruktiv in Teams; • wenden das "Learning Management System" StudOn aus der Lernerperspektive an.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 4
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur (90 Minuten) Übungsleistung

		PL: Klausur 90 Min. SL: Protokollheft (unbenotet, ca. 50 Seiten)
11	Berechnung der Modulnote	Klausur (100%) Übungsleistung (bestanden/nicht bestanden)
12	Turnus des Angebots	nur im Sommersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 150 h Eigenstudium: 300 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	Knippers, Molekulare Genetik, 9. Auflage (Thieme)

1	Modulbezeichnung 62701	Ökologie und Diversität A Ecology and diversity A	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung: Ökologie und Diversität A: Vorlesung Einführung in die Ökologie, Zoologie und Botanik (2 SWS) (WiSe 2025) Übung: Ökologie und Diversität A: Zoologische und botanische Bestimmungsübungen (3 SWS) (WiSe 2025) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	2,5 ECTS 2,5 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Ruth Stadler PD Dr. Michael Schoppmeier Dr. Claudia Stephan Dr. Ulrike Daigl	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Claudia Stephan	
5	Inhalt	<p>Vorlesung: Grundkenntnisse zu folgenden Teilgebieten der Ökologie, Zoologie und Botanik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morphologie (Systematik des Tier- und Pflanzenreiches, Kennenlernen ausgewählter Baupläne und Taxa) • Evolution (Grundlagen, Mechanismen und ökologische Aspekte der Evolution) • Phylogenie (Methoden der Systematik und Taxonomie, Artkonzepte, Stammbäume) • Ökologie (Grundlagen, Großlebensräume/Ökosysteme der Erde, Einnischung von Tier-/Pflanzenarten, Aut-, Dem- und Synökologie, Makroökologie, Muster und Prozesse, Diversität) • Biogeographie (Konzepte und geologisch-historische Grundlagen der globalen Verbreitung der Tier- und Pflanzengruppen) <p>Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morphologie, Systematik und Diversität wichtiger heimischer Tier- und Pflanzengruppen und ihrer typischen Vertreter • Übungen zum Bestimmen heimischer Arten mittels Bestimmungsschlüssel und elektronischer Medien • Biologie und Ökologie der bestimmten Arten und Gruppen. 	
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können wichtige Tier und Pflanzengruppen unterscheiden und typische Vertreter erkennen; • verstehen die Diversität im Tier- und Pflanzenreich; • können die Grundlagen der Morphologie, Evolution, Phylogenie, Ökologie und Biogeographie darstellen und erklären; • sind befähigt zum Erkennen und Lösen von relevanten Problemen aus systematisch-ökologischen Teilgebieten der Zoologie und Botanik; • sind in der Lage, mit Bestimmungsschlüsseln und einschlägigen Medien umzugehen; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • sind fähig, die Vorlesungsinhalte in Übungen praktisch umzusetzen.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 1
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur 45 Min.
11	Berechnung der Modulnote	100 % Klausur
12	Turnus des Angebots	nur im Wintersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 75 h Eigenstudium: 75 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	Nur Empfehlung: Brohmer: Fauna von Deutschland (Quelle & Meyer Bestimmungsbücher); Schmeil-Fitschen: Die Flora Deutschlands; Wehner/Gehring: Zoologie (Thieme); Strasburger: Lehrbuch der Pflanzenwissenschaften (Springer)

1	Modulbezeichnung 62711	Ökologie und Diversität B Ecology and diversity B	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung mit Übung: BestÜbPfl (3 SWS) Vorlesung mit Übung: Ökologie und Diversität B: Zoologische Freilandübungen (2 SWS) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	3 ECTS 2 ECTS
3	Lehrende	Dr. Regula Muheim-Lenz Dr. Ulrike Daigl Prof. Dr. Ruth Stadler Prof. Dr. Markus Albert Dr. Claudia Stephan	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Ruth Stadler
5	Inhalt	<p>Zoologische Geländeübungen B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung typischer Biotoptypen in der Umgebung Erlangens (Kiefernwald, Weiher incl. Plankton- und Saprobienthematik, Wiese, Fließwasser etc.) und ihrer Tiergemeinschaften und Ökologie • Einführung in Präparation von Wirbellosen und Anlegen einer wissenschaftlichen zoologischen Sammlung <p>Botanische Bestimmungsübungen B: Erkundung von Beispielarten in der Umgebung Erlangens an folgenden Standorten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rathsberg: Laubmischwald: Caryophyllaceae: Stellaria, Ranunculaceae: Anemone, Violaceae: Viola, Liliaceae: Polygonatum • Regnitztal: Auwald: Brassicaceae: Alliaria, Lamiaceae: Lamium, Salicaceae: Salix • Schwabachtal: Sandmagerrasen: Fabaceae: Cytisus, Rosaceae: Potentilla, Euphorbiaceae: Euphorbia • Regnitzwiesen: Kräuter der Fettwiese: Apiaceae: Anthriscus, Asteroideae: Leucanthemum, Cichorioideae: Taraxacum, Polygonaceae: Rumex • Regnitzwiesen: Gräser der Fettwiese: Poaceae: Arrhenatherum, Poa, Lolium, Festuca • Walberla: Kalkmagerrasen: Plantaginaceae: Veronica, Plantago Orobanchaceae: Rhinanthus • Tennenlohe: Sandäcker: Chenopodiaceae: Chenopodium, Geraniaceae: Erodium • Heusteg: Verlandungsreihe eutropher Gewässer: Cyperaceae: Carex, Solanaceae: Solanum, Juncaceae: Juncus, Primulaceae: Lysimachia • An verschiedenen Standorten: sandige, nährstoffreiche Ruderalfluren: Hypericaceae: Hypericum Onagraceae: Oenothera • Reichswald: Nadelforst auf Sandböden: Ericaceae: Vaccinium, Gymnospermae: Pinus, Pteridophyta: Dryopteris

6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die wichtigsten einheimischen Tier- und Pflanzenfamilien und deren typischer Vertreter an ihrem Standort (Exkursionen) erkennen und unterscheiden (Formenkenntnis) sowie nach Art bestimmen; • sind in der Lage, fachgerecht mit einem Bestimmungsschlüssel umzugehen; • sind fähig, ein wissenschaftliches Herbar und eine zoologische Sammlung anzulegen; • sind zur Teamarbeit befähigt.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Die erfolgreiche Teilnahme an dem Modul Ökologie und Diversität A ist dringend empfohlen.
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 2
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	<p>PL: eKlausur 45 Min.</p> <p>100% Klausur</p>
11	Berechnung der Modulnote	100% Klausurnote
12	Turnus des Angebots	nur im Sommersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	<p>Präsenzzeit: 75 h</p> <p>Eigenstudium: 75 h</p>
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	<p>Zoologie, nur Empfehlung: Brohmer: Fauna von Deutschland (Quelle & Meyer Bestimmungsbücher);</p> <p>Botanik: Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland (Quelle & Meyer Bestimmungsbücher);</p> <p>Rothmaler: Exkursionsflora (Springer); Oberdorfer: Pfl.-soziol. Exkursionsflora (Ulmer)</p>

1	Modulbezeichnung 62721	Ökologie Ecology	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	<p>Vorlesung: BL7: Ökologie der Pflanzen und Tiere (Vorlesung) (2 SWS, WiSe 2025)</p> <p>Exkursion: BL7: Ökologische Lehrwanderungen (LAG) (2 SWS, WiSe 2025)</p> <p>Seminar und Übung: BL7: Ökologische Übung mit Seminar (1 SWS, WiSe 2025)</p> <p>Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.</p>	<p>2 ECTS</p> <p>2 ECTS</p> <p>1 ECTS</p>
3	Lehrende	<p>Dr. Regula Muheim-Lenz</p> <p>Dr. Ulrike Daigl</p> <p>Prof. Dr. Ruth Stadler</p> <p>Prof. Dr. Wiebke Herzog</p> <p>Prof. Dr. Elke Ober</p> <p>PD Dr. Michael Schoppmeier</p>	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Ruth Stadler
5	Inhalt	<p>7.1a) Botanik: Ökosysteme, Vegetationszonierung, Höhenstufen, Ellenberg-Zeigerwerte, Pflanzengesellschaften. Standortanpassungen, Symbiosen und Parasitismus, Mensch und Natur, Gentechnik und Natur. Lebensformen und Überwinterungsstrategien der Pflanzen, Nachweis verschiedener Speicherstoffe von Geophyten, Versuche zur Regenerationsfähigkeit von Moosen, Biologie und Ökologie der Pilze.</p> <p>7.1b) Zoologie: Aktuelle Forschungsthemen der Ökologie (reviews reading). Landschaftsökologie, Arten- und Biotopschutz, Bioindikation, ökologische Evaluierung und Bewertung von Biotopen und Artengemeinschaften, spezielle Untersuchungen zu Habitatbindung (Autökologie), Korrelation von Biozönosen und Diversität mit Umweltfaktoren bzw. Gradienten. Methodenkenntnis der ökologischen Analyse. Praxisumsetzung von ökologischer Forschung.</p> <p>7.2a) Botanik: Pflanzensoziologie, Landschaftsökologie, Zusammenhänge Bodenart – Bodentyp – Vegetation, Standortanpassungen, Bioindikatoren, Vertiefung der Formenkenntnis, Algengemeinschaften, vegetationskundliche Erfassungsmethoden, Probleme des Arten- und Biotopschutzes.</p> <p>7.2b) Zoologie: Themen der Landschaftsökologie, Arten- und Biotopschutz, Bioindikation; Kenntnisse zoologisch relevanter Habitate und Biotoptypen; Erkennen von Indikatorarten. Verknüpfung zoologischer und pflanzensoziologischer Erkenntnisse, Vermittlung gesamtökologischer Zusammenhänge, Prozesse und Betrachtungsweisen.</p>
6	Lernziele und Kompetenzen	Die Studierenden

		<ul style="list-style-type: none"> • können verschiedene Vegetationseinheiten und Tiergemeinschaften beschreiben, einordnen und unterscheiden; • sind in der Lage über die Verknüpfung von Standort – Pflanzen – Tiere, charakteristische ökologische Anpassungen von Pflanzen und Tieren zu erklären und zu klassifizieren; • verstehen die Eigenschaften von Ökosystemen sowie die Prinzipien von Landschaftsökologie und Naturschutz und sind in der Lage diese darzustellen und zu beschreiben; • sind aufgrund der regelmäßigen aktiven Teilnahme an den Laborübungen fähig, erlernte Methoden selbständig anzuwenden und mit anwendungs-spezifischen wissenschaftlichen Messgeräten umzugehen • sind in der Lage in einem Seminarvortrag die Inhalte wissenschaftlicher Forschungsartikel fachgruppengerecht aufzubereiten (Prüfungsrelevanter Stoff).
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Eine inhaltliche Voraussetzung zum Bestehen des Moduls ist der Abschluss der Module BL5 und BL6: Ökologische und Systematische Diversität der Organismen A und B.
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 5
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	PL: Klausur zur Vorlesung 45 min SL: Seminarvortrag (30 Min., unbenotet)
11	Berechnung der Modulnote	100% Klausur
12	Turnus des Angebots	nur im Wintersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 75 h Eigenstudium: 75 h
14	Dauer des Moduls	2 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	Straßburger, Frey/Lösch, Brohmer; Wehner/Gehring 24. Aufl., Begon, Harper Townsend, 7. Aufl.

1	Modulbezeichnung 62730	Humanbiologie Human Biology	10 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Seminar und Übung: BL8: Humanbiologische und Physiologische Übungen mit Vorlesung (8 SWS) Vorlesung: BL8: VL (2 SWS) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	8 ECTS 2 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Thomas Winkler Dr. Ingrid Brehm PD Dr. Michael Schoppmeier Prof. Dr. Anja Lux apl. Prof. Dr. Alexandra Schambony Prof. Dr. Andreas Feigenspan Prof. Dr. Johann Helmut Brandstätter	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Ingrid Brehm	
5	Inhalt	Wissensvermittlung zu Themen der Humanbiologie einschließlich der Evolution des Menschen sowie der Humanphysiologie	
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die grundlegenden Kenntnisse zu Bau und Funktion des menschlichen Körpers, die anhand anatomischer und histologischer Präparate, Modelle sowie physiologischer Versuche gewonnen werden, darstellen und v. a. im Vergleich mit anderen Tierarten bewerten; • überprüfen durch die Durchführung einfacher Versuche (z. Teil Selbstversuche) Grundprinzipien der Sinnesphysiologie bzw. vegetative Physiologie und diskutieren und analysieren ihre Bedeutung für die Körperfunktionen; • sind aufgrund der regelmäßigen aktiven Teilnahme in der Lage, einfache physiologische Versuche selbstständig durchzuführen, zu dokumentieren und deren Ergebnisse im Hinblick auf die Körperfunktionen zu diskutieren • können mit anwendungsspezifischen wissenschaftlichen Messgeräten umgehen; • sind in der Lage, histologische Präparate zu zeichnen und vergleichend zu interpretieren; • erwerben die Fähigkeit, anatomische Präparate selbst zu erstellen und zu zeichnen, zu analysieren und zu vergleichen; • können den Inhalt eines wissenschaftlichen Primärartikels erarbeiten, die verwendeten Methoden/Ergebnisse erklären und kritisch bewerten und in einem Referat fachgruppengerecht präsentieren. 	
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Lehramt Biologie vertieft (Gymnasium): Erfolgreicher Abschluss der Module Biologie I-III M. Sc. Psychologie: keine	
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 8	

9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Studienleistung Klausur (90 Minuten) PL: Klausur zur Vorlesung und Übung (90 Min.) SL: Seminarvortrag (ca. 30 Min., unbenotet) SL: Protokolheft (ca. 30 Seiten, unbenotet)
11	Berechnung der Modulnote	Studienleistung (bestanden/nicht bestanden) Klausur (100%)
12	Turnus des Angebots	nur im Sommersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 150 h Eigenstudium: 150 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	Mörke, Betz, Mergenthaler, Biologie des Menschen, 15. Aufl., 2001 Kottak, Anthropology- the exploration of human diversity, 11. Aufl., 2006, McGraw Hill Higher Education Zimmer, Woher kommen wir?, 1. Aufl., 2006, Spektrum Akad. Verlag Geissmann, Vergleichende Primatologie, 2003, Springer Verlag Feagle, Primate Adaption and Evolution, 2. Aufl., 1999. Academic Press Bear, Connors, Paradiso, Neurowissenschaften, 3. Aufl., Spektrum Akad. Verlag Exemplare dieser Bücher werden in der Bibliothek zur Verfügung gestellt.

1	Modulbezeichnung 62740	Organismische Biologie für LAG Forschungsorientiertes Praktikum mit Seminaren Organismal Biology for Teaching Primary Education, Research-Oriented Laboratory Course with Seminars	15 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Übung: BL9: Organismische Biologie für LAG (Botanischer Teil) (6 SWS) (WiSe 2025) Übung: BL9: Organismische Biologie (Zoologischer Teil) (8 SWS) (WiSe 2025) Die Übungen sind anwesenheitspflichtig.	6,5 ECTS 8,5 ECTS
3	Lehrende	Dr. Ulrike Daigl Prof. Dr. Ruth Stadler PD Dr. Michael Schoppmeier Prof. Dr. Wiebke Herzog Prof. Dr. Elke Ober	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Elke Ober Prof. Dr. Ruth Stadler
5	Inhalt	<p>Zoologischer Teil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale Bauprinzipien und Abwandlungen von Grundstrukturen werden unter Berücksichtigung der ökologischen Bedingungen des Lebensraumes an geeigneten Beispielen herausgearbeitet. • U.a. werden folgende Taxa behandelt: Cnidaria, Lophotrochozoa (Tentaculata, Mollusca, Annelida), Ecdysozoa (Arthropoda) und Deuterostomier (Hemichordata, Echinodermata, Tunicata, Acrania, sowie Vertreter aller Klassen der Vertebrata) • Das Verhalten der Tiere wird anhand von Lebend-Demonstrationen und Verhaltensexperimenten mit Invertebraten untersucht, und die Embryonalentwicklung beispielhaft bei Insekten und Vertebraten <p>Botanischer Teil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortschreitende Entwicklung pflanzlicher Organismen von den Algen über Moose, Farne, Gymnospermen bis zu den Angiospermen anhand exemplarischer Beispiele • Funktionelle Anpassungen von Pflanzen bei unterschiedlicher ökologischer Lebensweise (z. B. Hydrophyten, Hygrophyten, Xerophyten, Carnivoren) und deren Lebenszyklen
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, die Anatomie, Morphologie und Physiologie höherer Organismen umfassend darzustellen, einzuordnen und zu unterscheiden; • verstehen phylogenetischer Zusammenhänge und können Klassifizierungen vornehmen; • verstehen die Prinzipien der Evolutionsbiologie und sind in der Lage, diese umfassend darzustellen und zu erklären; • verstehen die Grundlagen der Verhaltensbiologie;

		<ul style="list-style-type: none"> • können den Inhalt wissenschaftlichen Primärartikel nachvollziehen und erklären; • sind in der Lage, die in der Übung erlernten Methoden anzuwenden und für diese Techniken benötigte Geräte zu benutzen; • sind fähig, die Resultate der Arbeiten kritisch zu bewerten.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 7
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachwissenschaft Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Klausur (90 Minuten) Klausur (90 Minuten) PL: Klausur 120 Min. oder zwei Teilklausuren je 60 Min.
11	Berechnung der Modulnote	Klausur (43%) Klausur (57%) Teilklausur Zoologie 56,6% der Note Teilklausur Botanik 43,3% der Modulnote
12	Turnus des Angebots	nur im Wintersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 210 h Eigenstudium: 240 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	Strasburger Lehrbuch der Botanik" 35. Aufl.; Raven et al. "Biologie der Pflanzen" 4. Aufl.; Storch, Welsch & Kükenthal: "Kükenthal Zoolog. Praktikum" 25. Aufl.; Westheide & Rieger Spezielle Zoologie" (2 Bde.) 2. Aufl., Ruppert et al. Invertebrate Zoology" 6. Aufl.

1	Modulbezeichnung 62592	BIODID I LAGY/LARS	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung: BIODID I LAGY/LARS Biologiedidaktische Grundlagen für das Gymnasium und die Realschule (VL) (2 SWS) (WiSe 2025) Seminar: BIODID I LAGY/LARS: Biologiedidaktische Grundlagen für das Gymnasium und die Realschule (SE) (2 SWS) (WiSe 2025)	3 ECTS 2 ECTS
3	Lehrende	Dr. Katja Feigenspan	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Katja Feigenspan	
5	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben, Inhalte, Vorgehensweisen und Ziele der Biologiedidaktik • Inhalte und ausgewählte Ergebnisse biologiedidaktischer Forschung • Bildungsbeitrag und Ziele des Faches Biologie • Vorgaben, Richtlinien und Kontrollen für den (auch fächerübergreifenden) Biologieunterricht • Auswahlprinzipien und Begründungen für Themen des Biologieunterrichts • Bedeutung der Bildungsstandard-, Kompetenz-, Basis-konzept-, und Kontextorientierung in Hinblick auf einen modernen Biologieunterricht • Grundlegende Inhalte der Kompetenzbereiche Sachkompetenz, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung, auch in Hinblick auf eine moderne Aufgabenkultur im Biologieunterricht • Fächerübergreifende Aufgaben des Biologieunterrichts (z.B. Gesundheitsbildung, Sexualerziehung, ethische Bewertungskompetenz, Umweltbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung) • Entstehung und Bedeutung von sowie Umgang mit Schülervorstellungen zu ausgewählten biologischen Themen • Theoretische Hintergründe zu naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen und dem naturwissenschaftliche Denk- und Erkenntnisprozess bei Schülerinnen und Schülern 	
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Beitrag der Biologie sowohl in Bezug auf fachspezifische als auch auf fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben des Gymnasiums und der Realschule. • analysieren, diskutieren und beurteilen exemplarische biowissenschaftliche Problemfelder und setzen sich mit der gesellschaftlichen Relevanz von gesundheitsrelevanten, bioethisch relevanten und nachhaltigkeitsrelevanten Fragestellungen auseinander. • erörtern unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen des Faches Biologie sowie biologiedidaktischer Theorien 	

		<p>und Forschungsergebnisse Vorschläge zur Realisierung von fächerübergreifenden Themen (z.B. Gesundheitsbildung, Sexualerziehung, Umweltbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung).</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben theoretische Grundlagen für das Vermitteln von naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen an Schülerinnen und Schüler, auch unter Berücksichtigung von Schülerschwierigkeiten beim Anwenden naturwissenschaftlicher Erkenntnismethoden. • erläutern Möglichkeiten der Erfassung von Schülervorstellungen. • prüfen die Geeignetheit von unterrichtlichen Vorgehensweisen, Methoden und Medien in Hinblick auf eine mögliche Erweiterung von Schülervorstellungen zu fachlichen Konzepten. • nennen Möglichkeiten und Begründungen für den Einbezug außerschulischer Expertinnen und Experten für den Biologieunterricht. • diskutieren unterrichtliche Möglichkeiten zur Förderung eines (basis-)konzeptuellen biologischen Verständnisses bei Schülerinnen und Schülern.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 3;1;5;7
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachdidaktik Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	schriftlich PL: Klausur 90 Min.* oder Open book Prüfung 90 Min. mit Zeitdruck * gültige Prüfungsleistung für das aktuelle Semester
11	Berechnung der Modulnote	schriftlich (100%) PL: 100% der Modulnote
12	Turnus des Angebots	nur im Wintersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 60 h Eigenstudium: 90 h
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> • Gropengießer, H. & Harms, U. (Hrsg.). (2023). Fachdidaktik Biologie (umfassend aktualisierte Neuauflage). Köln: Aulis Verlag Deubner. • Nerdel, C. (2017). Grundlagen der Naturwissenschaftsdidaktik. Kompetenzorientiert und aufgabenbasiert für Schule und Hochschule. Berlin Heidelberg: Springer.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Spörhase (Hrsg.). (2024). Biologie-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II (9. überarbeitete Auflage) Berlin: Cornelsen. |
|--|--|

1	Modulbezeichnung 62602	BIODID II	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	Seminar und Übung: BIODID II für Gymnasium / Realschule / Berufsschule: Erkenntnisse gewinnen und kommunizieren im Biologieunterricht (Ü + SE) (5 SWS)	5 ECTS
		Übung: BIODID II GS/MS: Übung für Grund- und Mittelschule (Kurs 1) (3 SWS)	3 ECTS
		Übung: BIODID II GS/MS: Übung für Grund- und Mittelschule (Kurs 2) (3 SWS)	3 ECTS
		Seminar: BIODID II: Seminar für Grund- und Mittelschule (Kurs 1) (2 SWS)	2 ECTS
		Seminar: BIODID II: Seminar für Grund- und Mittelschule (Kurs 2) (2 SWS)	2 ECTS
3	Lehrende	Maria Waßmuth Dr. Katja Feigenspan	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Katja Feigenspan
5	Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> Naturwissenschaftliche Erkenntismethoden i. e. S. (Beobachtung, Vergleich, Experiment) im Biologieunterricht (Differenzierung, Zielstellungen, Schülerschwierigkeiten, Umsetzung) Modelle, Modellbildung und Modellkompetenz im Biologieunterricht fachspezifische Kommunikationskompetenz und fachspezifische Informationsträger im Biologieunterricht Umsetzung von Kompetenzorientierung und moderner Aufgabenkultur im Biologieunterricht mit Schwerpunkt auf Erkenntnisgewinnung und Kommunikation
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> differenzieren kriteriengeleitet verschiedene naturwissenschaftliche Erkenntismethoden. ordnen biologische Schulversuche den passenden Erkenntismethoden zu. wenden den hypothetisch-deduktiven Erkenntnisweg auf Schritte der Unterrichtsplanung an. diskutieren Schwierigkeiten bei der Umsetzung der Erkenntismethoden im Unterricht, wobei sie sich an den Spezifika ihrer jeweiligen Schulart orientieren. beschreiben für den Biologieunterricht relevante Regelungen und Vorgaben für die Arbeit mit Originalen, vor allem mit lebenden Tieren. leiten aus theoriebasiertem und empirisch belegtem Wissen zu Schülerschwierigkeiten beim Experimentieren und beim Umgang mit Diagrammen geeignete Maßnahmen für den Unterricht ab. übertragen Kenntnisse über die Bedeutung von Modellen, Modellbildung und Modellkompetenzen im Biologieunterricht

		<p>auf die Reflexion von vorhandenen und die mögliche Erstellung von Modellen an.</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ihre Rolle als auch praktisch arbeitende Biologielehrkraft weiter und reflektieren ihre Stärken und Schwächen in Bezug auf das Arbeiten mit Originalen und potenziellen Ekelobjekten. wenden praktische Kompetenzen bei der eigenverantwortlichen Durchführung von verschiedenen naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen, bei der Handhabung schulrelevanter Versuchsmaterialien und -geräte und bei der Handhabung von Originalen (z.B. lebenden Tieren) an. konzipieren Arbeitsmaterialien und Aufgaben, die bei den Schülerinnen und Schülern Kompetenzen des Beobachtens, Vergleichens, Experimentierens und der Modellarbeit sowie deren naturwissenschaftliche Problemlösefähigkeit fördern.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	<p>Für Gymnasial-, Real-, und Berufsschulstudierende gilt: Abgeschlossenes Modul BIODID I LAGY/ LARS. Für Grund- und Mittelschulstudierende gilt: Abgeschlossenes Modul BIODID I LAGS/ LAMS.</p>
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Semester: 6;2;4;8
9	Verwendbarkeit des Moduls	Module Fachdidaktik Biologie 1. Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien Biologie 20222
10	Studien- und Prüfungsleistungen	<p>schriftlich oder mündlich</p> <p>Seminararbeit 8-12 Seiten oder Mündliche Prüfung 25 Min*.</p> <p>*Die gültige Prüfungsleistung für das aktuelle Semester.</p>
11	Berechnung der Modulnote	<p>schriftlich oder mündlich (100%)</p> <p>Seminararbeit (100%) oder Mündliche Prüfung (100%)*</p> <p>*gültige Berechnung für das aktuelle Semester</p>
12	Turnus des Angebots	nur im Sommersemester
13	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	<p>Präsenzzeit: 75 h</p> <p>Eigenstudium: 75 h</p>
14	Dauer des Moduls	1 Semester
15	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
16	Literaturhinweise	<ul style="list-style-type: none"> Enzingmüller, C., von Kotzebue, L., Nerdel, C. & Prectl, H. (2014). Diagramme als Lern- und Lehrmittel im Fach Biologie. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht. 8. 493- 495. Gropengießer, H. (2013a). Erkunden und Erkennen. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), Fachdidaktik Biologie. 9. völlig überarbeitete Auflage. (S.268-272) Köln: Aulis Verlag Deubner.

- Gropengießer, H. (2013b). Experimentieren. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), Fachdidaktik Biologie. 9. völlig überarbeitete Auflage. (S.284-293) Köln: Aulis Verlag Deubner.
- Hammann, M. et al. (2006). Fehlerfrei Experimentieren. MNU 59/5, 292-299.
- Kremer, K. & Mayer, J. (2013). Entwicklung und Stabilität von Vorstellungen über die Natur der Naturwissenschaften. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften Jg. 19, 2013, 77-101.
- Mayer, J. (2013). Erkenntnisse mit naturwissenschaftlichen Methoden gewinnen. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), Fachdidaktik Biologie. 9. völlig überarbeitete Auflage (S. 56-61) Köln: Aulis Verlag Deubner.
- Stäudel, L. (2014). Lernen fördern Naturwissenschaften. Unterricht in der Sekundarstufe I. Seelze: Klett / Kallmeyer.
- Upmeyer zu Belzen, A. (2013). Unterrichten mit Modellen. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), Fachdidaktik Biologie. (9. völlig überarbeitete Auflage S. 325-334) Köln: Aulis Verlag Deubner.
- von Kotzebue, L., Gerstl, M., & Nerdel, C. (2015). Common Mistakes in the Construction of Diagrams in Biological Contexts. Research in Science Education, 45(2), 193-213.
- Weitzel, H. (2014). Modelle im Biologieunterricht. Unterricht Biologie 397/398, 38. Jahrgang. Seelze: Friedrich Verlag, 2-11.
- Weitzel, H. (2012). Aufgaben entwickeln und einsetzen. In H. Weitzel, H. & S. Schaal (Hrsg.), Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren (S. 132-148) Berlin: Cornelsen.
- Wellnitz, N. & Mayer, J. (2013). Erkenntnismethoden in der Biologie – Entwicklung und Evaluation eines Kompetenzmodells. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften Jg. 19, 2013, 315-345.
- Winkler, K., Graml, M., Spangler, M. & Neuhaus, B. (2013). Die Vielfalt der Aufgabenkultur-Variationsmöglichkeiten entdecken. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 66/8, 491- 497.