

1	Modulbezeichnung	BIODID IV: Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum LAGY/LARS	ECTS 5
2	Lehrveranstaltungen	<p>WS – S: Seminar zum studienbegleitenden Praktikum Biologie (2 SWS)</p> <p>WS – PR: Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Biologie (4 SWS)</p> <p>Im Seminar zum studienbegleitenden Praktikum Biologie besteht keine Anwesenheitspflicht. Die regelmäßige Teilnahme wird jedoch dringend empfohlen, da nur so eine sinnvolle Begleitung des Praktikums gewährleistet werden kann und die Reflexion der unterrichtspraktischen Erfahrungen im Seminar für den Lernerfolg essentiell sind. Im studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Biologie gelten die Vorgaben zur Anwesenheit im Lernort Schule des bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus.</p>	
3	Lehrende	Dr. Katja Feigenspan, Barbara Sickenberg, Melanie Schmidt	

4	Modulverantwortliche/r	Dr. Katja Feigenspan
5	Inhalt	Planung, Durchführung, Analyse und Reflexion von Biologieunterricht in der Schule; systematische Unterrichtsbeobachtung und -beurteilung
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwerfen angemessene, operationalisierte Lernziele für den Biologieunterricht mit präziser Handlungs- und Inhaltsebene sowie aus verschiedenen Anforderungsbereichen. • konzipieren problemorientierte Biologieunterrichtsstunden unter Berücksichtigung der verschiedenen Stundenphasen und unter Durchführung einer didaktischen Analyse. • konstruieren kompetenzfördernde Aufgaben und konzipieren fachspezifische Unterrichtsmaterialien. • erproben theoriegeleitet und wissenschaftlich begründet verschiedene allgemeine und fachspezifische unterrichtliche Vorgehensweisen. • leiten Schülergruppen in eigener Verantwortung und fördern sie in ihrer Entwicklung. • wenden geeignete Kriterien zur Reflexion von Unterrichtsversuchen an.

		<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kritisch eigene und fremde Unterrichtsversuche. • planen eine fachdidaktische Untersuchung und werten sie nach Durchführung aus. • können Ziele für ihre Rolle als angehende Biologielehrkraft definieren sowie eigene Stärken und Schwächen reflektieren und die eigene Weiterentwicklung planen.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Dringend empfohlen wird der vorherige Abschluss des Moduls BIODID I LAGY/LARS.
8	Einpassung in Studienverlaufsplan	Ab dem 5. Fachsemester
9	Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Lehramt Realschule mit Biologie im Unterrichtsfach • Lehramt Biologie vertieft (Gymnasium) • Bachelor Ed. „Berufliche Bildung / Fachrichtung Sozialpädagogik – Vocational Education / Social Pedagogy and Social Services: Teilstudiengang Biologie
10	Studien- und Prüfungsleistungen	SL: Praktikumsbericht (ca. 10 Seiten) (unbenotet)
11	Berechnung der Modulnote	0 % (nur bestanden oder nicht bestanden)
12	Turnus des Angebots	Wintersemester
13	Wiederholung der Prüfungen	Zweimal (GOP-Prüfungen einmal)
14	Arbeitsaufwand in Zeitstunden	Präsenzzeit: 90 h Eigenstudium: 60 h
15	Dauer des Moduls	Ein Semester
16	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
17	Literaturhinweise	<p>Gropengießer, H. (2013). Unterricht planen. In H. Gropengießer, H. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), <i>Fachdidaktik Biologie</i> (9. völlig überarbeitete Auflage, S. 227-242) Köln: Aulis Verlag Deubner.</p> <p>Kattmann, U. (2013). Auswahl und Verknüpfung der Lerninhalte. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann, (Hrsg.) <i>Fachdidaktik Biologie</i>. (9. völlig überarbeitete Auflage, S. 29-38) Köln: Aulis Verlag Deubner.</p> <p>Mayer, J. (2013). Unterrichtsziele formulieren. In H. Gropengießer, U. Harms & U. Kattmann (Hrsg.), <i>Fachdidaktik Biologie</i>. (9. völlig überarbeitete Auflage, S. 220-226) Köln: Aulis Verlag Deubner.</p> <p>Meisert, A. (2013). Wie kann Biologieunterricht geplant werden? In U. Spörhase (Hrsg.). <i>Biologie-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II</i>. (6. Auflage, S. 241-272) Berlin: Cornelsen.</p>

	<p>Nerdel, C. (2017). Ziele und Inhalte des naturwissenschaftlichen Unterrichts. In C. Nerdel, <i>Grundlagen der Naturwissenschaftsdidaktik</i> (S. 37-59) Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum.</p> <p>Weitzel, H. & Schaal, S. (Hrsg.) (2012). <i>Biologie unterrichten, planen, durchführen, reflektieren</i>. Berlin: Cornelsen Scriptor Praxis.</p>
--	---