

Evaluationskonzept Department Biologie

Evaluationskonzept des Departments Biologie für die Bachelor und Masterstudiengänge

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

Stand: 28.01.2022

Vorwort

Das Evaluationskonzept des Departments Biologie für die Bachelor und Masterstudiengänge nimmt Bezug zum §5 der Evaluationsordnung der FAU sowie zum Leitfaden „Evaluationen“ der Naturwissenschaftlichen Fakultät.

Ein Evaluationsportfolio visualisiert den Evaluationsplan mit den jeweiligen geplanten Evaluationszeitpunkten übersichtlich und integriert die vielfältigen Evaluationsinstrumente der Lehrinheit Biologie.

Inhalt

Evaluationskonzept des Departments Biologie für den Bereich der Bachelor und Masterstudiengänge.....	5
1. Grundlagen und Ziele	5
2. Strukturen, Zuständigkeiten und Evaluationsformen	5
3. Evaluationsplan.....	6
4. Zeitplan der Evaluation der Lehrveranstaltungen in den verschiedenen Studiengängen	7
Anlage 1 (Evaluationsplan)	8
Anlage 2 (Evaluationsinstrumente - Musterfragebögen)	11

Evaluationskonzept des Departments Biologie für den Bereich der Bachelor und Masterstudiengänge

1. Grundlagen und Ziele

Das Evaluationskonzept regelt gemäß §5 der Evaluationsordnung der FAU die im Bereich der Lehreinheit Biologie durchzuführenden Evaluationsformen in Lehre und Studium und gilt für einen Zeitraum von sechs Semestern, beginnend mit dem jeweiligen Studienbeginn im Wintersemester.

Das Evaluationskonzept orientiert sich hierbei an der Evaluationsordnung der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU) –EvO– vom 16. November 2012 und in der aktuellen Fassung vom 7. Oktober 2021. Basierend auf die Evaluationsordnung berücksichtigt die Lehreinheit Biologie bei der Umsetzung ihrer Evaluationsformen die Grundsätze der Transparenz, Subsidiarität, Kommunikation, Partizipation und Kontinuität.

Die Lehrveranstaltungs- und die Modulevaluationen verfolgen das Ziel, die Qualität der Lehre sowie deren Rahmenbedingungen besser beurteilen zu können und aus den Evaluationsergebnissen konkrete Veränderungsmaßnahmen initiieren zu können. Die Ergebnisse der studentischen Lehrveranstaltungs-, Modul-, und Jahrgangsbefragungen sollen den Lehrenden und den Modulverantwortlichen die Gelegenheit einer direkten studentischen Rückmeldung zur konkreten Lehrveranstaltung/Modul geben sowie Grundlage einer Rückmeldung der/des Lehrenden an die Teilnehmenden der Lehrveranstaltung/Modul sein. Ergänzend zu den Lehrveranstaltungs- und Modulevaluationen sind Evaluationen zu Studiengangs- bzw. studienphasenbezogenen Aspekte und die Externe Expertise wichtiger Bestandteil des Evaluationsportfolios.

Für die Lehreinheit Biologie sind Evaluationen wichtige Bestandteile der eigenen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre. Dabei werden beim Evaluationsbegriff Ziele definiert, Messinstrumente entwickelt, Datenerhebungen durchgeführt, Daten ausgewertet und aus den Ergebnissen passgenaue Maßnahmen erarbeitet.

2. Strukturen, Zuständigkeiten und Evaluationsformen

Innerhalb der Lehreinheit Biologie stehen Lehr- und Lehrveranstaltungsevaluationen, Modulevaluationen, Jahrgangsevaluationen und die Externe Expertise im Fokus. Die Lehreinheit Biologie nutzt und regelt folgende Evaluationsinstrumente:

- Studieneingangsbefragung in den Bachelor- und Masterstudiengängen
- Lehrveranstaltungs- und Modulevaluationen
- die Evaluation der Studiengänge in verschiedenen Studienphasen im Bereich der Lehreinheit Biologie
- Externe Expertise (z.B. Beratung im Studienausschuss)

Das Evaluationskonzept umfasst die Studiengänge Biologie (B.Sc.), Zell- und Molekular Biologie (M.Sc.), Integrated Immunology (M.Sc.) sowie Integrated Life Sciences (B.Sc.) und Integrated Life Sciences (M.Sc.).

3. Evaluationsplan

Im Evaluationsplan werden die zu evaluierenden Lehrveranstaltungen und Module des jeweiligen Semesters aufgeführt:

- Im Studiengang B.Sc. Biologie und den M.Sc. Studiengängen Zell- und Molekularbiologie und Integrated Immunology sowie B.Sc. und M.Sc. Integrated Life Sciences erfolgen die Evaluationen jährlich (Hauptveranstaltungen) oder bei ausgewählten Einzelveranstaltungen im Rotationsverfahren (individuelle Dozentenevaluation bei Ringvorlesungen).
- In den genannten Studiengängen erfolgen spätestens alle 5 Jahre Studienphasenbefragungen.
- In den B.Sc.-Studiengängen werden je zu Beginn des WiSe Studieneingangsbefragungen durchgeführt.

Die Übersicht der zu evaluierenden Lehrveranstaltungen und Module (Anhang 1) ist Teil des Evaluationskonzeptes und wird auf der Homepage der Biologie sowie im StudOn-Bereich des Studienausschusses veröffentlicht.

Der Studienausschuss kann darüber hinaus weitere Lehrveranstaltungen in den Evaluationsplan aufnehmen oder auch streichen. Änderungen im Evaluationsplan werden spätestens in der ersten Vorlesungswoche des Semesters der zu evaluierenden Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

Der/die Studiendekan/in ist für die Planung und Durchführung der Evaluation zuständig. Die Lehrenden sind gemäß §1 EvO zur Teilnahme an der Evaluation verpflichtet. Lehnt ein Lehrender bzw. eine Lehrende die Teilnahme an der Lehrveranstaltungsevaluation ab oder sprechen Gründe gegen die Evaluation der Lehrveranstaltung, so hat er/sie dies gegenüber dem/r Studiendekan/in schriftlich anzugeben. Die Teilnahme der Studierenden an den Befragungen ist freiwillig.

Die Evaluationen werden programmunterstützt mit der Evaluationssoftware EvaSys durchgeführt und ausgewertet. Die Befragung der Studierenden in den Lehrveranstaltungen erfolgt papierbasiert oder online mit standardisierten Fragebögen (siehe Anhang 2)

Die Lehrenden spätestens in der Mitte des Semesters informiert, welche Veranstaltungen evaluiert werden. Die Studierenden werden entweder von den jeweiligen Dozierenden oder von der Evaluationskoordinatorin anschließend über die Evaluation in ausgewählten Lehrveranstaltungen/Module informiert. Die Durchführung der Befragung der Veranstaltungsteilnehmer erfolgt ab der Mitte der Vorlesungszeit und bis spätestens drei Wochen vor Ende der Vorlesungszeit. Bei speziellen Veranstaltungsformen (z.B. Blockveranstaltungen) kann hiervon abgewichen werden (2. Evaluationstermin je Semester). Die Lehrenden erhalten die Evaluationsergebnisse elektronisch in Form eines automatisch generierten Ergebnisberichtes. Nach einer Selbstreflexion diskutiert der/die Dozent/in die Evaluationsergebnisse mit seinen Studierenden in der letzten Vorlesungswoche oder im darauffolgenden Semester.

Die Evaluation von Studienphasenbefragungen bzw. semesterbezogenen Aspekten im Bereich der Lehrinheit Biologie erfolgt alle drei Jahren. Die Ergebnisse werden in der darauffolgenden Sitzung des Studienausschusses diskutiert.

Im Masterstudiengang Integrated Immunology erfolgt die Besprechung der Evaluationsergebnisse auf einem internen *Retreat*, an dem alle Dozenten und die Studierenden teilnehmen.

Die Externe Expertise erfolgt turnusgemäß als direkte Beratung in Form von mündlichen oder schriftlichen Beiträgen im Studienausschuss.

4. Zeitplan der Lehrveranstaltungsevaluation in den verschiedenen Studiengängen:

Um den Evaluationsaufwand bzw. die Evaluationslast aus der Sicht der Studierenden in einem sinnvollen ökonomischen Rahmen zu halten, werden Ringvorlesungen als Gesamtveranstaltung evaluiert. Die Einzelbefragung der beteiligten Dozenten findet je nach Bedarf spätestens alle drei Jahre statt.

Durchführung der Studieneingangsbefragung im Bachelor- u. Masterstudiengang

- Studieneingangsbefragungen zu Beginn des Wintersemesters
- Veröffentlichung und Diskussion in der folgenden Studienausschusssitzung

Durchführung der jeweiligen Lehrveranstaltungs- und Modulevaluationen:

- Lehrveranstaltungs-/Modulevaluation ab etwa Mitte des Semesters
- Mitteilung der Evaluationsergebnisse an die jeweiligen Dozenten spätestens in der vorletzten Vorlesungswoche des Semesters
- Diskussion der jeweiligen Evaluationsergebnisse in der zugeordneten Lehrveranstaltung in der letzten Vorlesungswoche des Semesters oder im darauffolgenden Semester
- Veröffentlichung und Diskussion im Folgesemester im Studienausschuss
- Eingang in die Revision der jeweiligen Studiengangsmatrix
- Bei Bedarf (Sondersituation der Corona-Lehre) werden bedarfsgerechte Befragungen durchgeführt

Die wesentlichen Evaluationsergebnisse werden im Studienausschuss vorgestellt in aggregierter Form unter www.biologie.nat.fau.de/evaluation/ bekannt gegeben. Jede/r Dozent/in hat die Möglichkeit, eine persönliche Stellungnahme zu den Ergebnissen der studentischen Befragung seiner/ihrer Lehrveranstaltung abzugeben. Diese Stellungnahme muss der Veröffentlichung der Ergebnisse beigefügt werden.

Durchführung der Externe Expertise:

- Innerhalb von fünf Jahren wird jeweils die externe Expertise der Berufspraxis, Wissenschaft sowie Alumni eingeholt
- Diskussion im Studienausschuss
- Eingang in die Revision der jeweiligen Studiengangsmatrix

Anlage 1 (Evaluationsplan)

B. Sc. Biologie

	WiSe	SoSe
1. Semester		
Biologie I: VL	x	
Biologie I: Übungen	x	
Ökologie und Diversität A: VL	x	
Ökologie und Diversität A: Übungen	x	
2. Semester		
Biologie II: VL		x
Biologie II: Übungen		x
Ökologie und Diversität B: Botanische Bestimmungsübungen		x
Ökologie und Diversität A: Zoologische Freilandübungen		x
3. Semester		
Biologie II: VL	x	
Biologie II: Übungen	x	
4. Semester		
Biologie IV: VL		x
Biologie IV: Molekularbiologie und Genomik VL		x
Biologie IV: Ü		x
Experimentelle und Theoretische Ansätze der Biologie		x
5. Semester		
Fachmodul Biochemie: Ü	x	
Fachmodul Entwicklungsbiologie: VL+S	x	
Fachmodul Entwicklungsbiologie: Ü	x	
Fachmodul Genetik: VL+S	x	
Fachmodul Genetik: Ü	x	
Fachmodul Molekulare Pflanzenphysiologie: VL+S	x	
Fachmodul Molekulare Pflanzenphysiologie: Ü	x	
Fachmodul Neurobiologie: Ü	x	
Fachmodul Pharmazeutische Biologie: Ü	x	
Fachmodul Strukturbiologie: VL+S	x	
Fachmodul Strukturbiologie: Ü	x	
Fachmodul Zellbiologie: VL+S	x	
Fachmodul Zellbiologie: Ü	x	
6. Semester		
Fachmodul Immungenetik: VL+S		x
Fachmodul Immungenetik: Ü		x
Fachmodul Biochemie: VL+Ü		x
Fachmodul Mikrobiologie: VL+Ü		x
Fachmodul Mikrobiologie: Ü		x
Fachmodul Neurobiologie: VL+S		x
Fachmodul Pharmazeutische Biologie: VL+S		x
Fachmodul Zellbiologie: Ü		x

M. Sc. Zell- und Molekularbiologie*

	WiSe	SeSe
1. Semester		
Grundlagenvorlesung I	x	
2. Semester		
Grundlagenvorlesung II		x
3. Semester		
Scientific Presentations	x	
4. Semester		
Scientific Presentations		x

* Die Orientierungsmodule sind mit 6-8 Studierenden bei einer Rücklaufquote von 20% zu klein für eine Evaluation. Ab Semester 3 finden individuelle Praktika und die Masterarbeit statt, die nicht evaluiert werden.

M. Sc. immune*

	WiSe	SeSe
1. Semester		
Clinical Immunology Lecture	x	
Basic Immunology Tutorial	x	
Basic Immunology Practical Course	x	
Molecular and Cell Biology Tutorial	x	
Molecular and Cell Biology Lecture	x	
2. Semester		
Translational Immunology Lecture		x
Translational Immunology Tutorial		x
Translational Immunology Practical Course		x
Clinical Immunology Tutorial		x
Clinical Immunology Lecture		x

* Ab Semester 3 finden individuelle Praktika und die Masterarbeit statt, die nicht evaluiert werden.

B. Sc. Integrated Life Sciences

	WiSe	SeSe
1. Semester		
Grundlagen der Zellbiologie I: VL	x	
Optik und Mikroskopie	x	
2. Semester		
Molekularbiologie: VL		x
Molekularbiologie: Molekularbiologie und Genomik VL		x
3. Semester		
Biochemie und Physiologie: VL	x	
Biochemie und Physiologie: Übungen	x	
4. Semester		
Zellkommunikation, Signalverarbeitung und Entwicklung: VL		x
Zellkommunikation, Signalverarbeitung und Entwicklung: Ü		x
Molekulare Biophysik und Strukturbioogie: VL		x
Molekulare Biophysik und Strukturbioogie: Ü		x
5. Semester		
Wahlpflichtmodul Biochemie: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Entwicklungsbiologie: VL+S	x	
Wahlpflichtmodul Entwicklungsbiologie: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Genetik: VL+S	x	
Wahlpflichtmodul Genetik: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Molekulare Pflanzenphysiologie: VL+S	x	
Wahlpflichtmodul Molekulare Pflanzenphysiologie: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Neurobiologie: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Pharmazeutische Biologie: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Strukturbioogie: VL+S	x	
Wahlpflichtmodul Strukturbioogie: Ü	x	
Wahlpflichtmodul Zellbiologie: VL+S	x	
Wahlpflichtmodul Zellbiologie: Ü	x	
Computational Biologie I	x	
Computational Biology II	x	
Physikalisch Biologisches Wahlpflichtmodul	x	
6. Semester		
Wahlpflichtmodul Immungenetik: VL+S		x
Wahlpflichtmodul Immungenetik: Ü		x
Wahlpflichtmodul Biochemie: VL+Ü		x
Wahlpflichtmodul Mikrobiologie: VL+Ü		x
Wahlpflichtmodul Mikrobiologie: Ü		x
Wahlpflichtmodul Neurobiologie: VL+S		x
Wahlpflichtmodul Pharmazeutische Biologie: VL+S		x
Wahlpflichtmodul Zellbiologie: Ü		x
Metabolische Netzwerke		x

Anlage 2 (Evaluationsinstrumente - Musterfragebögen)

Das Department Biologie nutzt folgende typische Fragebögen:

- Vorlesungen
- Übungen
- Seminare
- Fachmodulübungen
- Studienphasenbefragungen
- Sonderbefragung: Digitale Lehre in den Covid-Semestern
- Fragebogen zur Studieneingangsphase

Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Fragebogen für Vorlesungen am Department Biologie

Vielen Dank für die Teilnahme an der Lehrevaluation.

Ihre Studiendekanin Prof. Petra Dietrich
Ihre Evaluationskoordinatorin Dr. Susanne Morbach

2. Allgemeines zur Person und Lehrveranstaltung

- 2.1 Ich studiere folgenden Studiengang
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bachelor Biologie | <input type="checkbox"/> Master Zell- und Molekularbiologie | <input type="checkbox"/> ILS Bachelor |
| <input type="checkbox"/> ILS Master | <input type="checkbox"/> Lehramt vertieft | <input type="checkbox"/> Lehramt nicht vertieft |
| <input type="checkbox"/> Master ilmmune | | |
- 2.2 Ich besuche etwaProzent der Veranstaltung.
- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mehr als 90% | <input type="checkbox"/> 75-90% | <input type="checkbox"/> 50-75% |
| <input type="checkbox"/> weniger als 50% | | |
- 2.3 Der oben aufgeführte Dozent hat diese Vorlesung (bzw. seinen Teil der Vorlesung) zuProzent selbst gehalten.
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> mehr als 90% | <input type="checkbox"/> zwischen 75-90% | <input type="checkbox"/> zwischen 75-50% |
| <input type="checkbox"/> zwischen 25-50% | <input type="checkbox"/> weniger als 25% | |

3. Hauptfragen zu Lehrveranstaltung und Dozent

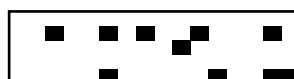
- 3.1 Wie ist die Vorlesung selbst strukturiert?
- 3.2 Wie ist die Vorlesung inhaltlich und organisatorisch mit den zugehörigen Übungen/Tutorien/Praktika abgestimmt?
- 3.3 Der Dozent wirkt engagiert und motiviert bei der Durchführung der Vorlesung:
- 3.4 Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit der Vorlesung?

4. Kommentare zu Lehrveranstaltung und Dozent

- 4.1 An der Lehrveranstaltung gefallen mir folgende Aspekte besonders:

- 4.2 An der Lehrveranstaltung gefällt mir Folgendes weniger, und ich schlage zu Verbesserung vor:

- 4.3 Der rote Faden während der Vorlesung ist meist:
- | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| klar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nicht |
| erkenntbar | | | | | | erkennbar |



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Fragebogen für praktische Übungen am Department Biologie

Vielen Dank für die Teilnahme an der Lehrevaluation.

Ihre Studiendekanin Prof. Petra Dietrich
 Ihre Evaluationskoordinatorin Dr. Susanne Morbach

2. Allgemeines zur Person und Lehrveranstaltung

- 2.1 ►► Ich studiere folgenden Studiengang
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bachelor Biologie | <input type="checkbox"/> Master Zell- und Molekularbiologie | <input type="checkbox"/> ILS Bachelor |
| <input type="checkbox"/> ILS Master | <input type="checkbox"/> Lehramt vertieft | <input type="checkbox"/> Lehramt nicht vertieft |
| <input type="checkbox"/> Master ilmune | | |

3. Hauptfragen zu Lehrveranstaltung und Betreuern

- 3.1 Wie ist die Übung selbst strukturiert? sehr gut mangelhaft
- 3.2 Wie ist die Übung inhaltlich und organisatorisch mit den zugehörigen Vorlesungen und/oder Tutorien abgestimmt? sehr gut magelhaft keine begleitende LV angeboten
- 3.3 Die Betreuer wirken vorbereitet, engagiert und motiviert bei der Durchführung der Übung: sehr stark überhaupt nicht
- 3.4 Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit der Übung? sehr zufrieden unzufrieden

4. Kommentare zu Lehrveranstaltung und Betreuern

- 4.1 Anmerkungen zur Infrastruktur (Raum, Ausstattung, etc.):

- 4.2 Anmerkungen zur Organisation (auch Gruppen- und Terminplanung):

- 4.3 An der Lehrveranstaltung gefallen mir folgende Aspekte besonders:



4. Kommentare zu Lehrveranstaltung und Betreuern [Fortsetzung]

4.4 An den Übungen gefällt mir Folgendes weniger weniger und ich schlage zur Verbesserung vor:

- 4.5 Die Zielsetzung und Schwerpunkte des Übungsinhalts sind: klar nicht erkennbar
- 4.6 Die allgemeine Einführung in das Praktikum ist völlig ausreichend: stimme zu stimme nicht zu
- 4.7 Die Aufgabenstellungen sind gut strukturiert und verständlich formuliert: stimme stimme nicht zu
- 4.8 Die Betreuer gehen auf Fragen und Belange der Studierenden ein: sehr stark überhaupt nicht
- 4.9 Der Schwierigkeitsgrad der Versuche ist: zu hoch eher zu niedrig
- 4.10 Mein Durchschnittsaufwand für Vor- und Nachbereitung dieser Übung beträgt pro Woche: 0 h bis zu 0,5 h bis zu 1 h bis zu 2 h
- 4.11 Meinen durchschnittlichen Arbeitssaufwand für diese Übung finde ich zu: eher zu hoch eher zu niedrig
- 4.12 Die Gruppengröße bei der Versuchsdurchführung finde ich: eher zu groß eher zu klein



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Fragebogen für Vorlesungen am Department Biologie

Vielen Dank für die Teilnahme an der Lehrevaluation.

Ihre Studiendekanin Prof. Petra Dietrich
 Ihre Evaluationskoordinatorin Dr. Susanne Morbach

2. Allgemeines zur Person und Lehrveranstaltung

- 2.1 Ich studiere folgenden Studiengang
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bachelor Biologie | <input type="checkbox"/> Master Zell- und Molekularbiologie | <input type="checkbox"/> ILS Bachelor |
| <input type="checkbox"/> ILS Master | <input type="checkbox"/> Lehramt vertieft | <input type="checkbox"/> Lehramt nicht vertieft |
| <input type="checkbox"/> Biologie im Nebenfach | <input type="checkbox"/> Master ilmmune | |
- 2.2 Ich besuche etwaProzent der Veranstaltung.
- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mehr als 90% | <input type="checkbox"/> 75-90% | <input type="checkbox"/> 50-75% |
| <input type="checkbox"/> weniger als 50% | | |
- 2.3 Der oben aufgeführte Dozent hat dieses Seminar (bzw. seinen Teil des Seminars) zuProzent selbst gehalten.
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> mehr als 90% | <input type="checkbox"/> zwischen 75-90% | <input type="checkbox"/> zwischen 75-50% |
| <input type="checkbox"/> zwischen 25-50% | <input type="checkbox"/> weniger als 25% | |

3. Hauptfragen zu Lehrveranstaltung und Dozent

- 3.1 Das Seminar entspricht den im Modulhandbuch eingetragenen Inhalten und Kompetenzen: sehr gut mangelhaft weiß ich nicht
- 3.2 Wie ist das Seminar selbst strukturiert? sehr gut mangelhaft
- 3.3 Wie ist das Seminar inhaltlich und organisatorisch mit den zugehörigen Übungen/Vorlesungen/Praktika abgestimmt? sehr gut magelhaft keine begleitende LV angeboten
- 3.4 Der Dozent wirkt vorbereitet, engagiert und motiviert bei der Durchführung des Seminars: sehr stark überhaupt nicht
- 3.5 Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit dem Seminar? sehr zufrieden unzufrieden

4. Kommentare zu Lehrveranstaltung und Dozent

4.1 Anmerkungen zur Organisation (auch Termin- und Stundenplanung):

4.2 An der Lehrveranstaltung gefallen mir folgende Aspekte besonders:



4. Kommentare zu Lehrveranstaltung und Dozent [Fortsetzung]

4.3 An der Lehrveranstaltung gefällt mir Folgendes weniger und ich schlage zur Verbesserung vor:

- 4.4 Die Zielsetzung und Schwerpunkte des Seminars sind: klar nicht erkennbar
- 4.5 Die formalen Anforderungen und die Erwartungen des Betreuers sind: klar nicht erkennbar
- 4.6 Die Themenauswahl ist gut durchdacht: trifft zu trifft nicht zu
- 4.7 Der Dozent gibt nützliche Hinweise (Literatur, Herangehensweise, Ausführung): trifft zu trifft nicht zu
- 4.8 Es gibt eine rege Beteiligung an der Diskussion: trifft zu trifft nicht zu
- 4.9 Mein Gesamtaufwand für die komplette Vorbereitung meines eigenen Seminarbeitrags betrug: 1 Tag 1-2 Tage 3-4 Tage
 5-6 Tage mehr
- 4.10 Die Nachbereitung der Seminarbeiträge der anderen Teilnehmer betrug durchschnittlich: 0 Stunden 0,5-1 Stunde 1-2 Stunden
 2-3 Stunden
- 4.11 Meinen durchschnittlichen Arbeitsaufwand für das Seminar finde ich zu: eher zu eher zu hoch eher zu niedrig



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.

Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Dozenten und Assistenten

- 1.1 Wie gut sind die Dozenten vorbereitet? Sehr gut Sehr schlecht
- 1.2 Wie gut sind die Assistenten vorbereitet? Sehr gut Sehr schlecht
- 1.3 Wie gut wird auf Fragen der Studierenden eingegangen? Sehr gut Sehr schlecht
- 1.4 Wie gut ist die Hilfestellung bei der Interpretation und der Ausarbeitung der Ergebnisse? Sehr gut Sehr schlecht
- 1.5 Wie gut wird der Erwartungshorizont der geforderten Leistungen (Protokolle, Vorträge, Kolloquien, Laborbücher, usw.) definiert? Sehr gut Sehr schlecht



2. Versuche der Fachmodulübungen

- 2.1 Wie bewerten Sie die Erklärung der Methodik? Sehr gut Sehr schlecht
- 2.2 Wie groß waren die Übungsgruppen? 2er Gruppen 3er Gruppen 4er Gruppen
- 2.3 War die Übungsgruppe Zu klein Zu groß
- 2.4 Gibt es genügend Versuchsbetreuer? Ja Nein
- 2.5 Wie gut ist die Versuchsanleitung (Skript, persönliche Anleitung, Kolloquium)? Sehr gut Sehr schlecht
- 2.6 Ist der geforderte Arbeitsaufwand für die vorgegebene Zeit angemessen? Ja Nein
- 2.7 Ist die technische Ausstattung für die durchgeführten Versuche angemessen? Ja Nein



3. Seminare der Fachmodulübungen

- 3.1 Wie beurteilen Sie die Durchführung und den Lernerfolg der praktikumsbegleitenden Seminare? Sehr gut Sehr schlecht
- 3.2 Wie viel Zeit hat es gekostet das eigene Seminarthema vorzubereiten? (Stunden) 5-10 Stunden 10-15 Stunden mehr als 15 Stunden

4. Rahmenbedingungen

- 4.1 Wie beurteilen Sie generell Ihren Lernerfolg in diesem Praktikum? Sehr gut Sehr schlecht
- 4.2 Ist die Gewichtung der Noten für den jeweiligen Arbeitsaufwand angemessen? Ja Nein

Wie groß ist der von Ihnen benötigte Arbeitsaufwand pro Woche in Stunden

- 4.3 Für die Vorbereitung (z.B. Referate, Kolloquien und Versuchsvorbereitung, usw.)? 1-2 Stunden 3-4 Stunden 6-7 Stunden
 8-10 Stunden
- 4.4 Für die Nachbereitung (Protokolle anfertigen, Laborbuch führen, usw.) 1-2 Stunden 3-4 Stunden 5-6 Stunden
 8-10 Stunden mehr
- 4.5 Wieviel Zeit haben Sie im Durchschnitt pro Tag im Labor verbracht? 3-4 Stunden 5-6 Stunden 7-8 Stunden
 mehr als 8 Stunden
- 4.6 Würden Sie das Praktikum weiterempfehlen? Ja Nein
- 4.7 Kommentare/Anregungen/Kritik





Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Liebe Studierende,

Die Ergebnisse dieser Umfrage sollen wesentlich zur Weiterentwicklung der Module und Lehrpläne beitragen. Bitte nehmen Sie sich einige Minuten Zeit und füllen Sie die Umfrage aus. Je präziser die Fragen beantwortet werden, desto besser kann auf Ihre Kritik eingegangen werden. Zu keinem Zeitpunkt sind Rückschlüsse auf Ihre Person möglich, da die Daten vollkommen anonym und vertraulich behandelt werden.

Besten Dank für Ihre Unterstützung!
Der Studiendekan

1. Fragen zur Evaluation der Studienphase

1.1 Welchen Studiengang studieren Sie?

- B.Sc. Biologie
 Lehramt Biologie vertieft (LAG)
- B.Sc. Integrated life Science
 Lehramt Biologie nicht vertieft
- Nebenfach Biologie
 anderer Studiengang
- 1.2 Erfüllt Ihr Bachelor-Studiengang Ihre Erwartungen, die Sie zu Beginn des Studiums hatten? ja, sehr nein, eher nicht keine Angaben

1.3 Können Sie Gründe dafür nennen?

1.4 Sind Sie mit dem Studiengang zufrieden? ja, sehr nein, eher nicht keine Angaben

1.5 Können Sie Gründe dafür nennen?

1.6 Würden Sie den jetzigen Studiengang wieder aufnehmen? ja nein keine Angaben

1.7 Können Sie Gründe dafür nennen?

1.8 Finden Sie die Gewichtung zwischen den biologischen Lehrinhalten und der notwendigen Ausbildung in den Fächern Physik, Mathematik und Chemie in den ersten vier Semestern ausgewogen? ja nein keine Angaben

1.9 Finden Sie das Verhältnis zwischen der theoretischen und praktischen Ausbildung in Ihrem Studiengang ausgewogen (zwischen Vorlesungen und praktischen Übungen)? ja nein keine Angaben

1.10 Sind die theoretischen Inhalte der Vorlesung gut mit den Themengebieten der praktischen Übungen verknüpft und sind die Zusammenhänge zwischen beiden klar erkennbar? ja nein keine Angaben

1.11 Werden in den Vorlesungen theoretische Inhalte anschaulich dargestellt, in dem sie durch passende Beispiele und praktische Anwendungen erläutert werden? ja nein keine Angaben



1. Fragen zur Evaluation der Studienphase [Fortsetzung]

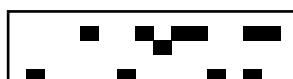
- 1.12 Helfen Ihnen die praktischen Übungen die Theorie, die in den Vorlesungen vermittelt wird, zu verstehen und in den Gesamtkontext einzuordnen? ja, sehr nein, gar nicht keine Angaben
- 1.13 Sind die Zusammenhänge zwischen Vorlesungen und Übungen der Pflichtmodule bis zum 4. Semester klar erkennbar? ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe
- 1.14 Ist die Zeit für die Vor- und Nachbereitung der Vorlesung oder der praktischen Übungen (Anteil des Eigenstudiums) in den Modulen der ersten vier Semester ausreichend bemessen? ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe
- 1.15 Wenn nein, in welcher Veranstaltung ist der Anteil des Eigenstudiums im Vergleich mit anderen Veranstaltungen sehr hoch?
-
- 1.16 Die Versuche und Theorie in den Laborübungen werden im Verlauf der ersten vier Semester komplexer, genauso wie die Protokollierung der Versuche. Haben Sie das Gefühl, dass Sie durch das systematische Einüben dieser Arbeitstechniken dahin geführt werden, in Ihrer Bachelorarbeit Experimente selbständig zu planen, durchzuführen und zu protokollieren? ja, sehr nein, gar nicht keine Angaben
- 1.17 Haben Sie in den ersten vier Semestern die grundlegenden biologischen Methoden so gut verstanden, dass Sie sich zutrauen, diese auf neue Fragestellungen anwenden zu können (Beispiel: Könnten Sie die Auftrennung von Proteinen in einem Proteingel in verschiedenen biologischen Kontexten anwenden?) ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe
- 1.18 Fühlen Sie sich durch die Pflichtmodule (Kernfächern der ihres Studiengangs sowie angrenzenden Naturwissenschaften bis zum 4. Semester) ausreichend auf die Fachmodule/ Wahlpflichtmodule vorbereitet? ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe
- 1.19 Hat Ihnen das „Basismodul Englisch“ geholfen, Ihre Sprachfähigkeiten/Ihr Ausdrucksvermögen in Englisch so zu verbessern, dass Sie Englisch jetzt auch in einem naturwissenschaftlichen Kontext anwenden können? ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe

2. E-learning Angebote des Departments Biologie

- 2.1 Wie beurteilen Sie die E-Learning Angebote des Departments Biologie? sehr gut weniger gut keine Angabe
- 2.2 Wie beurteilen Sie das E-Learning Angebot von Bio I? sehr gut weniger gut keine Angabe
- 2.3 Wie beurteilen Sie das E-Learning Angebot von Bio II? sehr gut weniger gut keine Angabe
- 2.4 Wie beurteilen Sie das E-Learning Angebot von Bio IV? (Digitale Werkzeuge für Biologen) sehr gut weniger gut keine Angabe
- 2.5 Wie beurteilen Sie das E-Learning Angebot der botanischen Freilandübungen? sehr gut weniger gut keine Angabe
- 2.6 Nutzen Sie die E-Learning Angebote des Departments Biologie?
 Ja Nein keine Angabe
- 2.7 Wenn ja, wann nutzen Sie diese Angebote? Semesterbegleitend? Oder nur direkt zu Klausurvorbereitung?
-

3. Fragen zur Studieneinstiegsphase

- 3.1 War Ihnen vor Beginn des Studiums das E-Learning Angebot des Departments Biologie „Einstieg in das Biologiestudium“ bekannt? (Link zur Teilnahme wurde Ihnen mit den Einschreibeunterlagen von der Studentenkanzlei zugeschickt)
 ja nein



3. Fragen zur Studieneinstiegsphase [Fortsetzung]

- 3.2 Wenn Sie dieses Angebot in Anspruch genommen haben, wann war dies der Fall?
(Vor Beginn des Studiums? Oder während des ersten Semesters?)

Hat Ihnen das Angebot Orientierung gegeben?

- 3.3 Kennen Sie das Grundlagen- und Orientierungsstudium (GOS) der Naturwissenschaftlichen Fakultät?

ja nein

- 3.4 Haben Sie eine Veranstaltung des GOS-Teams besucht?

Ja Nein Keine Angabe

- 3.5 Haben Sie vor Beginn des Studiums an Brückenkursen teilgenommen?

Ja Nein

- 3.6 Wenn ja, an welchen?

- 3.7 Haben Sie das Gefühl, durch die Teilnahme besser auf ihr Studium vorbereitet worden zu sein?

ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe

- 3.8 Haben Sie das Gefühl, durch die Einführungsveranstaltungen im 1. Semester ausreichend auf ihren weiteren Studienverlauf vorbereitet zu sein?

ja, sehr nein, gar nicht keine Angabe

- 3.9 Wenn nein, was würden Sie sich für die Einführungsveranstaltungen wünschen?

4. Dozenten und Dozentinnen

- 4.1 Wie beurteilen Sie die Kommunikation der Dozenten in Ihren Lehrveranstaltungen mit den Studierenden?

sehr gut eher schlecht keine Angabe

- 4.2 Haben Sie Vorschläge wie man die Kommunikationsstrukturen umgestalten könnte?

- 4.3 Sind die Lehrenden für Sie erreichbar?

ja nein keine Angabe

- 4.4 Nehmen sich die Lehrenden genug Zeit auf die Belange der Studierenden einzugehen?

ja nein keine Angaben

- 4.5 Schaffen es die Lehrenden Ihren Stoff Interessant zu präsentieren?

ja nein keine Angabe

- 4.6 Ist für Sie das didaktische Konzept der Module erkennbar?

ja nein keine Angaben

5. Beratungsangebote am Department Biologie

- 5.1 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit sowie die Fachstudienberatung des Studien-Service-Centers zu Problemen im Studienalltag?

sehr gut sehr schlecht keine Angabe

- 5.2 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit und Fachstudienberatung des/der Fachberaters/in ihres Studiengangs im Studienalltag?

sehr gut sehr schlecht keine Angabe

- 5.3 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit und Fachstudienberatung des Studiendekans im Studienalltag?

sehr gut sehr schlecht keine Angabe

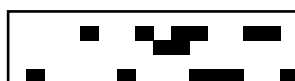
- 5.4 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit sowie die Beratung der Frauenbeauftragten zu Problemen im Studienalltag?

sehr gut sehr schlecht keine Angabe

6. Fragen zum Evaluationsmanagement der Lehrveranstaltungs- und Modulevaluationen

- 6.1 Nehmen Sie regelmäßig an den Lehrevaluationen des Departments Biologie teil?

ja nein keine Angabe



6. Fragen zum Evaluationsmanagement der Lehrveranstaltungs- und Modulevaluationen

[Fortsetzung]

6.2 **Werden Sie hinreichend über anstehende Evaluationen und über das Konzept zu den Evaluationen informiert?** ja nein keine Angabe6.3 **Wurden die Evaluationsergebnisse der Lehrveranstaltungen und Module besprochen?**trifft voll zu trifft nicht zu keine Angabe6.4 **Wenn nicht, in welchen Lehrveranstaltungen oder Modulen traf dies nicht zu?**6.5 **Wurden die Evaluationsergebnisse, aus Ihrer Sicht, in den folgenden Semestern ausreichend berücksichtigt?**trifft voll zu trifft nicht zu keine Angabe6.6 **Empfinden Sie die Lehrveranstaltungs- und Modulevaluationen, in ihrer jetzigen Art, als sinnvoll?**ja nein keine Angabe6.7 **Haben Sie Vorschläge wie man die Evaluationen weiterentwickeln könnte?****7. Lob und Kritik**7.1 **Anmerkungen:**

Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Fragebogen zur digitalen Lehre am Department Biologie

Liebe Studierende,

die letzten beiden Semester unter Coronabedingungen waren für Sie und uns außergewöhnlich. Wir haben, soweit wie möglich für Sie die Lehrangebote so verändert, dass Sie ihr Studium ohne Verzögerungen fortsetzen konnten. Hierfür haben wir auch verschiedene neue Lehrformen erprobt. Aus dieser Umstellung auf digitale Lehrangebote wollen wir einige Aspekte in dem hoffentlich bald wieder regulären Lehrbetrieb aufnehmen, die für Sie oder/und uns einen Mehrwert erbracht haben.

Für die Beurteilung dieses Mehrwerts und die positiven und negativen Aspekte der Online-Lehre aus der Sicht der Studierenden benötigen wir Ihr Feedback. Bitte klicken Sie die Skalenfragen schnell durch und sagen uns, wenn Sie mögen, Ihre Meinung ausführlich im Rahmen der Freitext-Optionen.

Vielen Dank für die Teilnahme an der Lehrevaluation.

Ihre Studiendekanin Prof. Petra Dietrich
Ihre Evaluationskoordinatorin Dr. Susanne Morbach

2. Allgemeines

- 2.1 Mit der Online-Lehre komme ich wie folgt zurecht: exzellent gar nicht
2.2 Wie empfinden Sie die Qualität der digitalen als als besser
Lehrveranstaltung im Vergleich zur Präsenzlehre? schlechter
2.3 Können Sie dies näher begründen?

- 2.4 Ich bevorzuge folgende andere Formate zum Selbstlernen:

- 2.5 Digitale Lehre bedeutet für mich einen Mehraufwand trifft zu trifft nicht zu
im Vergleich zum Präsenzstudium.

3. Fragen zu den Vorlesungen

- 3.1 Haben Sie die digitalen Vorlesungen häufiger oder häufiger seltener
seltener als Präsenzvorlesungen besucht?



3. Fragen zu den Vorlesungen [Fortsetzung]

3.2 Welche internen Zusatzangebote gab es im Rahmen der *online live* gehaltenen Vorlesungen (Zoom/live stream) und wie hilfreich waren diese?

3.3 Gab es studentische Redebeiträge in den Veranstaltungen? ja, fast immer (75-100%) teilweise kaum, (0-25%)

3.4 Waren die studentischen Redebeiträge hilfreich sehr hilfreich nicht hilfreich

3.5 Gab es Chats zur Fragediskussion? ja (75-100%) teilweise kaum (0-25%)

3.6 Die Chats zur Fragediskussion waren sehr hilfreich nicht hilfreich

3.7 Gab es Übungsaufgaben zu den Vorlesungsinhalten? ja, fast immer (75-100%) teilweise kaum, (0-25%)

3.8 Die Übungsaufgaben zu den Vorlesungsinhalten waren sehr hilfreich nicht hilfreich

3.9 Gab es Nachbesprechungen und Diskussionen im Anschluss an die Vorlesungen? ja, mehr als 10 Min. ja, weniger als 10 Min. nein, in der Regel nicht

3.10 Die Nachbesprechungen und Diskussionen nach den Vorlesungsinhalten waren sehr hilfreich nicht hilfreich

3.11 Halten Sie sich bei Fragen zu den Vorlesungsinhalten im Vergleich zu einer Präsenzvorlesung eher zurück, oder fällt es Ihnen leichter Fragen zu stellen? Ist eine freie Diskussion möglich? Können Sie dies begründen?

3.12 Wenn ich zwischen verschiedenen Vorlesungsformaten wählen könnte, würde ich bevorzugen: Sortieren von 1-4 (1=beste Variante, 4=schlechteste Variante):

	1.	2.	3.	4.
Live-Zoom-Vorlesung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Live-Stream über das Videoportal der FAU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Präsenzvorlesung im Hörsaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgezeichnete Vorlesung zum Ansehen/Download	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.13 Wenn ich zwischen verschiedenen digitalen Vorlesungsformaten wählen könnte, würde ich bevorzugen:

Online-Live Vorlesung (Zoom/Live-Stream) Aufgezeichnete Vorlesung zum Ansehen/Download



3. Fragen zu den Vorlesungen [Fortsetzung]

- 3.14 Waren Sie mit den digitalen Vorlesungen zufrieden oder sollten wir ihrer Meinung nach in Zukunft etwas anders machen?
(Lob/Kritik)

4. Aufmerksamkeitsspannen/Konzentrationsfähigkeit bei digitalen Vorlesungen.

- 4.1 Wie lange können Sie einer *online live* Vorlesung konzentriert folgen? 90 Min. 45 Min. weniger als 30 Min.
- 4.2 Wie häufig brechen Sie eine *online live* Vorlesung ab, weil es Ihnen zu anstrengend oder eintönig ist, der Vorlesung am PC zu folgen? nie in bis zu 50% der Fälle in bis zu 75% der Fälle
 immer
- 4.3 In welchem Format können Sie den Inhalten einer Vorlesung besser folgen? *online live*-Vorlesung Präsenzvorlesung Asynchrone Videoaufzeichnung

5. Fragen zu den Seminaren

- 5.1 Stellt für Sie ein Zoom-Seminar einen gleichwertigen Ersatz für ein Präsenzseminar dar? Können Sie Ihre Entscheidung begründen?

6. Fragen zu den digitalen Übungen

- 6.1 Was möchten Sie für die Zukunft bewahren, was möchten Sie verändern, was fehlt Ihrer Meinung nach in Online-Übungen (auch im Vergleich zu Übungen im Labor/am Mikroskop/am Computer und bei Exkursionen). Bitte lassen Sie Ihren Ideen freien Lauf.

- 6.2 Was hat Ihnen an den Online-Übungen gut gefallen?



6. Fragen zu den digitalen Übungen [Fortsetzung]

6.3 Haben Sie Kritikpunkte oder Verbesserungsvorschläge für die Gestaltung von Online-Übungen?

7. Kontakt zu Lehrenden und Kommilitonen/innen

7.1 Wie haben Sie Kontakt zu den Lehrenden aufgenommen? (Mehrere Antworten möglich)

- | | | |
|---------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Email | <input type="checkbox"/> Zoom-Einzelkonferenz | <input type="checkbox"/> per Telefon |
| <input type="checkbox"/> StudOn | <input type="checkbox"/> überhaupt nicht | <input type="checkbox"/> über die Diskussionsrunde der Zoom-Vorlesung |

7.2 Wie war die Qualität der Kommunikation mit Ihren Dozenten/Dozentinnen?

7.3 Wie haben Sie Kontakt zu Ihren Mitstudierenden aufgenommen? (Mehrere Antworten möglich)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Email | <input type="checkbox"/> Zoom-Einzelkonferenz | <input type="checkbox"/> per Telefon |
| <input type="checkbox"/> StudOn | <input type="checkbox"/> überhaupt nicht | <input type="checkbox"/> Whatsapp-Gruppen |
| <input type="checkbox"/> Tutorengruppen
(Erstsemesterstudierende) | <input type="checkbox"/> andere | |

7.4 Fehlt Ihnen der Kontakt zu Ihren Mitstudierenden vor und nach den Vorlesungen?

8. Klausurvorbereitung

8.1 Wie gut konnten Sie sich den Stoff der Vorlesungen aneignen? schlechter als bei einer Präsenzvorlesung gleich gut besser als bei einer Präsenzvorlesung

8.2 Welche Qualitätsunterschiede sehen Sie zwischen einer Vorlesung im *online*-Format im Vergleich zu der Präsenzlehre in Bezug auf die Klausurvorbereitung?



8. Klausurvorbereitung [Fortsetzung]

- 8.3 Eignen Sie sich den Stoff häufiger in Lerngruppen oder eher im Selbststudium an? (Übungsaufgaben in Physik/Mathematik/Chemie)
- fast ausschließlich im Selbststudium abhängig vom Fach auch in Lerngruppen sehr häufig in Lerngruppen
- 8.4 Wenn Sie Lerngruppen bevorzugen, wie gut war es Ihnen möglich, solche Lerngruppen zu organisieren bzw. ihnen beizutreten?
- gut, ohne Probleme teils/teils nein, gar nicht

9. Einschätzungen zur Online-Lehre

- 9.1 Ich kann mich gut zum *online*-Studium motivieren.
- besser als im Präsenzbetrieb genauso wie im Präsenzbetrieb schlechter als im Präsenzbetrieb
- 9.2 Wie konnten Sie sich motivieren?
Wenn Sie sich nicht motivieren konnten: Wie können wir Ihnen helfen Ihre Motivation zu steigern?

- 9.3 Wie zufrieden sind Sie mit diesem und dem letzten Semester?

- 9.4 Ich wünsche mir, dass in Zukunft auch weiterhin digitale Lehrveranstaltungen angeboten werden: (mehrere Antworten möglich)

- Vorlesungen Seminare praktische Übungen
 Exkursionen in Form von Lernmodulen ergänzend zu den Vorlesungen in Form von Lernmodulen ergänzend zu den Übungen

keine

- 9.5 Können Sie begründen, warum Sie die ausgewählten Veranstaltungstypen zukünftig als digitales Angebot nutzen wollen?



Department Biologie

Studiendekanin Prof. Dr. Petra Dietrich



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
 Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Studiengänge der Biologie

1.1 Name und Ort der Schule, an der Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung (i.d.R. Abitur) erhalten haben:

1.2 Welches Fach studieren Sie?

- Biologie B.Sc. Biologie Lehramt Integrated Life Sciences BSc.

1.3 Falls Sie einen Lehramtsstudiengang studieren, welche sind Ihre weiteren Fächer?

1.4 Falls Sie vorher schon ein anderes Fach studiert haben, was waren Ihre Gründe für Ihren Fachwechsel?

- Das andere Fach deckte meine Interessen nicht ab Ich war im anderen Fach unterfordert Ich war im anderen Fach überfordert
 Ich musste auf meinen jetzigen Studienplatz warten Sonstige

1.5 Wodurch wurde Ihr Interesse an Ihrem jetzigen Studienfach geweckt?

- Schulfach Familie oder Freunde Infoportal www.meinstudium.fau.de
 Videoserie FAU4You mit Vivi, Lara und Kate Instagram-Kanal der Nat. Fakultät www.instagram.com/fau.nat/ Instagram-Kanal der FAU www.instagram.com/uni_fau/
 YouTube-Kanal der FAU www.youtube.com/Unifau Veranstaltungen der Universität (z.B. Lange Nacht der Wissenschaften, Schulbesuche, Schnuppertage)

1.6 Sie hatten folgende Fächer in der Oberstufe Ihrer Schule belegt:

- Astronomie Biologie Chemie
 Geographie Geowissenschaften Informatik
 Mathematik Physik

1.7 Wenn Sie eine berufliche Schule (BOS oder FOS) besucht haben, welche Ausbildungsrichtung haben Sie belegt:

- Sozialwesen Technischer Zweig Wirtschaftlicher Zweig
 Agranwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologischer Zweig

1.8 Wie haben Sie sich online über Ihren Studiengang informiert?

- Infoportal www.meinstudium.fau.de Webseite der FAU www.fau.de Webseite der Nat. Fakultät www.nat.fau.de
 www.studieren.de www.freie-studienplaetze.de www.hochschulstart.de
 www.studycheck.de www.hochschulkompass.de www.studienwahl.de
 CHE-Hochschulranking www.ranking.zeit.de Webseite des Studiengangs www.physik.nat.fau.de

1.9 Wie haben Sie sich zu Ihrem Studiengang beraten lassen?

- (virtuelle) Ausbildungs-/Studienmesse Flyer oder Broschüre zum Studiengang Lehrkraft
 Allgemeine Studienberatung der FAU (IBZ) Studienfachberatung Ihres Studiengangs Berufsinformationszentrum (BIZ) der Agentur für Arbeit

1.10 Auf welchen (virtuellen) Studien-/Ausbildungsmessen haben Sie den Infostand oder Vorträge der FAU besucht?



1. Studiengänge der Biologie [Fortsetzung]

1.11 Welche der folgenden Social Media-Kanäle der FAU bzw. Naturwissenschaftlichen Fakultät kennen Sie?

- Twitter-Kanal twitter.com/UniFAU
 Instagram-Kanal der Nat. Fakultät www.instagram.com/fau.nat/
 Instagram-Kanal der FAU www.instagram.com/uni_fau/
- YouTube-Kanal der FAU www.youtube.com/Unifau
 Videoserie FAU4You mit Vivi, Lara und Kate

1.12 Fühlen Sie sich ausreichend über Ihren Studiengang und Studienablauf informiert?

- ausreichend informiert nicht ausreichend informiert

1.13 Wieso haben Sie sich für diesen Studiengang entschieden?

- Interesse am Fach
 Gute Berufsaussichten
 Ruf des Studiengangs
- Interessentest auf www.meinstudium.fau.de
 Empfehlung der Familie oder von Freunden
 Modulstudien Naturale
- Meine Bewerbung für einen anderen Studiengang war nicht erfolgreich
 Ich möchte Leistungen für einen anderen Studiengang erhalten

1.14 Wieso haben Sie sich für die Universität Erlangen-Nürnberg entschieden?

- Räumliche Nähe zum Wohnort
 Guter Ruf des Studiengangs
 Veranstaltungen der Universität
- Empfehlung von Freunden oder Familie
 Attraktivität der Metropolregion Nürnberg
 Meine Bewerbung für einen anderen Studienort war nicht erfolgreich
- Meinen Studiengang oder Studienschwerpunkt gibt es nur an der FAU

1.15 An welchen anderen Hochschulen haben Sie sich auch über die Studienmöglichkeiten zu ihrem jetzigen Studienfach informiert?

1.16 Haben Sie an (virtuellen) Schülerveranstaltungen der FAU teilgenommen?

- Schnupper-Studentag
 Frühstudium
 Girls' Day
- Quantum-Lab
 Uni-Tag für Hochbegabte
 Physik am Samstag Morgen
- Hands on Particle Physics
 Jugend / Mädchen & Technik-Praktikum
 Besuch der Universität mit der Schule
- Ich habe Experimente für mein P-Seminar an der FAU durchgeführt
 FAU-Mitarbeiter unterstützten meine W-Seminararbeit
 Erlanger Schülerforschungszentrum (ESFZ)

1.17 Haben Sie an einer Vorbereitungsmaßnahme der FAU für Ihr Studium teilgenommen?

- Online Brückenkurs Physik
 Physik-Orientierungswoche
 Data Science-Orientierungswoche
- Mathematik-Orientierungswoche
 Online Mathematik Brückenkurs OMB+
 Brückenkurs Chemie
- Modulstudien Naturale

1.18 Fanden Sie die Physik-Orientierungswoche hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.19 Fanden Sie die Data Science-Orientierungswoche hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.20 Fanden Sie die Mathematik-Orientierungswoche hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.21 Fanden Sie den Online Brückenkurs Physik hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.22 Fanden Sie den Online Mathematik Brückenkurs OMB+ hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.23 Fanden Sie den Brückenkurs-Chemie hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.24 Fanden Sie die Modulstudien Naturale hilfreich?

- sehr hilfreich weniger hilfreich

1.25 Haben Sie Anregungen, wie wir unsere Informationen zu unseren Studiengängen verbessern können?

